

**Департамент образования Мэрии г. Грозного  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №13 г. Грозный**

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждена  
приказом директор  
МБОУ «СОШ №13» Грозного  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Этикет с малых лет»**

Направленность программы - социально - педагогическая  
уровень-стартовый

Возраст обучающихся 10- 12 лет  
Срок реализации программы -1 год

Составитель:  
Ахмадова Лариса Шамсудиновна  
Заместитель директора по ВР

г. Грозный 2023г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ №13» г. Грозного

Экспертное заключение Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

Эксперт: Ахмадова Лариса Шамсудиновна

## **Содержание**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- 1.1. Направленность
- 1.2. Уровень освоения программы
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Отличительные особенности программы.
- 1.5. Категория учащихся.
- 1.6. Сроки реализации и объем программы.
- 1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.8. Цель и задачи программы.
- 1.9. Планируемые результаты освоения программы.

### **Раздел 2. Содержание программы.**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание учебного плана
- 2.3. Календарный учебный график.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

## **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**1.1** Методические рекомендации составлены в соответствии с современной нормативной правовой базой к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

### **1.2.Направленность программы**

Настоящая программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для получения обучающимися дополнительного образования в области поведения, культуры общения и речи.

### **1.3.Уровень освоения программы**

Программа имеет стартовый уровень представляет собой познавательный и несложный курс этикета для детей, так как этикет является нормой поведения. В жизни общества этикет играет весьма важную роль, выполняя ряд функций: регулятивную, опознавательную, идентификационную, коммуникативную, этическую и эстетическую. Благодаря этикету мы знаем, как вести себя среди людей, как поступать в той или иной ситуации, строить свои отношения с близкими и друзьями. Этикетное поведение всегда связано с гармонией и порядком, что оказывает влияние на эстетическое развитие общества, способствует формированию эстетики чувств.

### **1.4.Актуальность программы**

Современное общество нуждается в возрождении нравственно- этической культуры. Наш современник должен быть не только образованным. Но и интеллигентным.

Программа «Этикет с малых лет» содержит обширный комплекс знаний о правилах хорошего тона: как следует знакомиться и приветствовать, как красиво вести беседу и делать комплименты, посылать приглашения, дарить и получать подарки, как правильно вести беседу по телефону, вести себя в общественных местах. Важное значение для воспитания детей имеют темы, посвященные этикету в чеченской семье, отношении детей к родителям, проведение семейных торжеств.

Программа «Этикет с малых лет» направлена на формирование основ нравственности и этической культуры детей. Основная задача- включение каждого обучающегося в последовательный процесс осознания, усвоения норм нравственной жизни людей, приобщение к этим нормам. Программа представляет собой непрерывную нить диалога детей и педагога, при котором голос каждого значим и слышим.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она направлена на единство воспитательных и образовательных задач, развитие индивидуально-личностных качеств ребенка.

Программа создана с учетом возрастных особенностей и отвечает потребностям детей младшего школьного возраста. Именно в этом возрасте целесообразно закладывать основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививать хорошие манеры.

### **1.5.Отличительные особенности программы**

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Этикет с малых лет» составлена на основе авторской программы «Этикет с малых лет» Булдаковой И.А., педагога, психолога, методиста дополнительного образования «Детского развивающего центра», г. Москвы.

В отличие от существующей программы настоящая программа содержит раздел «Вайнахская этика. Особенности воспитания в чеченской семье». Этот раздел учитывает духовно-нравственные особенности воспитания и поведения в чеченском обществе.

### **1.6.Цель и задачи программы**

**Целью** данной программы является привитие норм поведенческой и речевой культуры воспитанников посредством изучения основ этикета. Цель может быть достигнута через решение следующих задач:

#### **Задачи программы:**

##### **1). Образовательные:**

- познакомить детей с правилами поведения в общественных местах и дома
- обучить детей культурному речевому этикету при общении со взрослыми и сверстниками;
- познакомить детей с историей этикета и манерами поведения в разные времена;

##### **2). Развивающие:**

- развитие творческой, организаторской, познавательной активности;
- развитие устной речи, умение выступать перед группой;
- развитие собственного вкуса;

##### **3). Воспитательные:**

- воспитать чувство уважения и доброжелательности к окружающим людям;
- воспитать чувство уважения и ответственности к нашим четвероногим друзьям;
- воспитать чувство уважения к окружающим его предметам в жизни;
- воспитать чувство собственного достоинства.

### **1.7.Категория учащихся**

Программный материал предназначен для детей 8 - 11 лет, состав группы- постоянный, набор обучающихся- свободный.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей)

### **1.8.Сроки реализации и объем программы**

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

### **1.9.Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 10 минут.

### **1.10 Планируемые результаты освоения программы.**

По окончании обучения, обучающиеся будут знать:

- правила соблюдения этикета в различных общественных местах и дома;
- нормы вайнахского этикета.

Учащиеся будут уметь:

- свободно и естественно держать себя в любых обстоятельствах;
- соблюдать культуру речи в беседе;
- обращать внимание на свой внешний вид;
- делать все красиво, вызывая своим поведением эстетическое наслаждение у окружающих;
- проявлять уважение, дружелюбие, доброжелательность, порядочность по отношению к окружающим людям;
- проявлять уважение, дружелюбие, доброжелательность, порядочность по отношению к четвероногим друзьям

### **Личностные результаты освоения программы:**

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
- оценивать свое поведение и поведение окружающих (на улице, на перемене)
- осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда
- освоение знаний о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности;
- формирование позитивного отношения ребенка к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура) ценностного отношения к социальной реальности в целом

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес к вопросам этикета
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- любовь к своей исторической родине и уважение к нормам и правилам соблюдения этикета

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Метапредметными результатами - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

**Определять и формулировать** цель деятельности с помощью учителя.

**Проговаривать** последовательность действий.

Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## **Раздел 2. Содержание программы.**

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Введение</b>	2	1	1	беседа
2	<b>Общие правила хороших манер</b>	2	1	1	Беседа, отслеживание активности учащихся
3	<b>Знакомства</b>	2	1	1	беседа
4	<b>Культура общения</b>	16	8	8	беседа
5	<b>Вайнахская этика. Особенности воспитания в чеченской семье</b>	36	18	18	беседа
6	<b>Этикет в общественных местах</b>	26	13	13	беседа
1	<b>Промежуточная аттестация</b>	2		2	опрос
7	<b>Этикет дома</b>	6	2	4	беседа
8	<b>Ты и вещи</b>	8	3	5	беседа
9	<b>Ты и наши четвероногие друзья</b>	4	1	3	беседа
10	<b>Искусство нравиться</b>	12	6	6	беседа
11	<b>Праздники в нашей жизни</b>	8	4	4	беседа
12	<b>Гостевой этикет</b>	4	1	3	беседа
13	<b>Столовый этикет. Культура питания</b>	10	5	5	беседа
14	<b>Телефонный этикет</b>	2	1	1	беседа
15	<b>Толерантность- что это?</b>	2	1	1	беседа
16	<b>Я и этикет</b>				<b>беседа</b>

2	Итоговая аттестация	2		2	
	Итого:	144	65	79	

## 2.2. Содержание учебного плана

### Раздел 1. «Введение»

**1.Общее знакомство с предметом этикет.** Что такое этикет. Откуда появилось слово этикет. Когда впервые было употреблено слово этикет. Для чего нужно соблюдать этикет. Что такое правила хороших манер. Этика как составная часть коллективного творчества, как проявление нравственности масс

зародилась в глубокой древности. Она олицетворяет собой думы и чаяния народа, отражает его идеалы, представление о человеке, семье, детях, о воспитании подрастающего поколения.

### Раздел 2. Общие правила хороших манер

**1.Общее знакомство с правилами поведения в общественных местах.** Что такое общественное место. Что мы понимаем под культурой общения. Общее знакомство с правилами поведения во время общения.

### Раздел 3. Знакомство

**1.Знакомьтесь, пожалуйста! Что в имени моем?** Правила поведения при знакомстве с новыми людьми. Представление друг другу. Формы проявления интереса друг к другу. Что такое имя. Происхождение имен. Какие бывают имена. Что кроется под именем каждого.

### Раздел 4. Культура общения

**1. Что такое речь. Что такое культура речи? Культура общения. Основные требования.** Речь - совокупность произносимых или воспроизводимых звуков. Устная речь та, которую мы слышим и произносим, письменная - та, что мы видим и пишем, внутренняя, когда мы думаем, о чем- либо, но вслух не произносим. Культура общения. Давайте побеседуем. Правила беседы. Тематика беседы. Правила беседы. Что входит в понятие интересный собеседник. Основные требования этикета. Вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе. Правила поведения между мужчиной и женщиной.

**2.Обращение друг к другу в беседе со сверстниками или взрослыми.** Мягкость, внимание, эмоциональная отзывчивость в беседе. Тон беседы. Значение настроения в беседе. Улыбка.

**3.Конфликт и как его преодолеть.** Культура поведения в конфликте. Умение не вступать в конфликт и выход из конфликта. Умение строить бесконфликтные отношения. Формирование конфликтной компетенции. Конструктивное разрешение конфликтов «Когда без извинения не обойтись?» Познакомить с правилами общения, которые используются при извинении. Учить находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения. Воспитывать доброжелательное отношение детей в игре. Речевая разминка, речевая ситуация, беседа, словесная игра, обыгрывание ситуации.

**4.Правила беседы. Учимся выступать перед аудиторией. Искусство диалога.** Избегайте излишних деталей. Не задавать следующий вопрос, пока не получили ответ на предыдущий. Не мешайте собеседнику говорить. Не говорите без умолку. Будьте хорошим слушателем. Развивайте чувство такта.

**5.О чем можно вести беседу и о чем говорить не рекомендуется.** Какие вопросы можно задавать и какие задавать не рекомендуется. Искусство красиво вести беседу.

**6.Вежливые слова при беседе.** Вежливые слова в разных ситуациях. «Здравствуйте» «до свиданья», «спасибо», «пожалуйста», «простите». Слова эти очень и очень важны. Они человеку как воздух нужны. Без них невозможно на свете прожить. Слова эти надо с улыбкой дарить. Почему слова «спасибо» и «пожалуйста», волшебные? В каких ситуациях говорят спасибо, в каких, пожалуйста? Разыграть сцену.

**7.Вербальные и невербальные средства общения.** Слова, словосочетания, предложения, речь. Как зависит впечатление о нас от нашей речи. Что нужно делать, чтобы сделать свою речь богаче. Как понять друг друга без слов. Познакомить детей с тем, как люди общались с помощью жестов, знаков, мимики, как они научились говорить. Учить детей посредством жестов, мимики передать своё настроение, выполнять любое действие. Учить получать огромную радость от общения друг с другом. Развивать у детей с помощью игр уверенность в себе, воображение. Воспитывать у детей доброту, чувство сопереживания.

**8. Правильное построение предложений.** Построение фраз, произношение слов. Интонация речи. Речевые формулы сопереживания, сочувствия, сострадания и ситуации их употребления (человеку больно, он одинок, ему плохо). Слова одобрения, поддержки, утешения, адресованные взрослому и ребенку. Как помочь словом и делом. Невербальные сигналы, сопутствующие перечисленным ситуациям.

**9. Правила обращения.** Обращения на «ты», «вы». Обращение старшего к младшему и наоборот. Обращение к незнакомому человеку. Как говорить о человеке в третьем лице. Дурные привычки при обращении.

## **Раздел 5. Вайнахская этика.**

### **Особенности воспитания в чеченской семье.**

**1.Нохчалла - чеченский характер.** Воспитание чеченского характера.

**2.Гостеприимство. Обычай почитания гостя.** Кодекс «красивого» поведения хозяина дома (цӀийнан да) и гостя (хьаша). Обеспечение гостя всем необходимым, оказать ему всяческое уважение и почет. Рассказы из чеченского фольклора о принципах гостеприимства.

**3.Почитание старших. Почитание родителей. Забота о стариках.** Ответственность старших, родителей за родственников, младших, семью. Особое положение стариков в чеченской семье. Восхваление, почитание старших, родителей в историях, легендах, сказках, пословицах поговорках чеченцев.

**4.Отношение к женщине, матери у чеченцев.** Особое положение женщины в чеченском обществе. Отношение к женщине вне зависимости от социального статуса у чеченцев.

**5.Коллективная взаимопомощь – белхи. Уважение к труду.** Что такое белхи. Важность сохранения традиций.

**6.Куначество - побратимство.** Что такое куначество. Садо Мисербиев - кунак Льва Николаевича Толстого

**7.Яхь - здоровое соперничество (в добрых делах и достойных поступках). Яхьан косташ (заветы приличия и достоинства чеченцев** Среди элементов кодексов чести хочется особо остановиться на понятии "яхь" ("южь" - лик,лицо, приличие). Какие качества включает в себя это слово – собар (терпение, выдержка), кхетам (сознательность), ларам (уважительное отношение к окружающим), умение держать слово, доьналла ( мужество), чувство сопереживания Известный знаток и собиратель вайнахского фольклора Адам Долатов, заслуженный учитель России, давно изучает проблему этого понятия. Вот что, в частности, он пишет; "Яхь включается в моральный кодекс вайнахов - "вайнехан яхьан косташ" (заветы приличия и достоинства вайнахов)"

1. Познай самого себя и свою родословную, имей "яхь", будь достойным и приличным.

2. Бережно храни и передавай младшим традиции, обычаи и веру предков.

3. Ты сотворен Богом свободным и независимым от себе подобных. Будь свободным и того желай

другим. Знай, нет большего греха ни на Земле, ни на небесах, чем посягать на жизнь и свободу другого человека. Тот, кто посягает на свободу и жизнь другого, сам теряет и то, и другое по воле Бога.

4. Все имеет начало и конец. Вечен только Всевышний. Ты смертен, но физической смерти не бойся, бойся жизни без "яхь" и веры, жизни без приличия и достоинства, бойся смерти духа.

Кто

теряет "яхь", веру и дух, тот теряет свободу.

5. Ум твой - от Бога, знания - от тебя самого и от окружающих. С помощью ума и знаний будь наблюдательным и умеешь отличать добро от зла. Твори добро и борись со злом.

6. Духовное начало - твоя совесть и твой судья, а совесть - основа твоего поведения - глашатай, разглашающий, кто есть ты. В основе твоего поведения лежат три вещи: "о ь з д а н г а л л а" (этика), "г I и л л а к х" (приличие) "л а р а м" (почитание). Только их единство красит поведение человека.

7. Почитай Землю как мать, ибо она лежит в основе творения Богом жизни. Охраняй природу, источники, реки и озера от загрязнений и вреда. Если наша первая мать - это земля, то вторая

**8. Праздники: Рамадан, Курбан - Байрам.** Как мы отмечаем Рамадан в наших семьях.

Курбан - Байрам - Исламский праздник, отмечаемый через 70 дней после окончания Хаджа.

**9. Тайп - что это? Честь семьи. Значение родственных связей.** Тайп (по-арабски - "тайфа")

- группа, круг, сообщество людей. Очевидно, это слово попало в чеченский язык с проникновением мусульманской религии. Сохранение родственных связей – долг любого чеченца. Рассматривание любого человека, как представителя данного рода или семьи.

Ответственность каждого из нас за свое поведение в обществе.

**10. Собар - терпение, выдержка.** Собар – многогранное понятие. Его высокая оценка в шкале нравственных ценностей.

**11. Правила общения в чеченской семье.** Приветствие в семье. Правила обращения к маме, папе, старшим и младшим сестрам и братьям. Понимание между членами семьи. Что нужно делать, чтобы в доме жила радость.

**12. Отношения с соседями.** Уважительное отношение к соседям. Пословицы и поговорки о соседях в фольклоре чеченцев.

**13. Къонах - кто он?** Этический кодекс чести – «къонахалла». Какими качествами должен обладать человек, чтобы его называли «къонах. Это - умение держать слово, чувство ответственности, чувство эмпатии, чувство долга, терпеливости и выдержки.

**14. Свадебный обряд. Правила поведения на свадьбе.** Что такое свадьба. Как себя должен вести ребенок на свадьбе родственников или знакомых.

**15. Похороны. Поведение на похоронах.** Как себя должен вести ребенок на похоронах родственников или знакомых.

**16. Отношение к слабым, побежденным, младшим. Гуманное отношение к животным.**

Развитие эмоционально – положительного отношения к животным. Воспитание нравственного поведения в природе. Отношение к животным в Исламе.

**17. Ритуал приветствия и прощания друг с другом.** Как встречать, провожать гостя. Слова, произносимые при приветствии и прощании друг с другом в зависимости от ситуации, времени суток. Кто первым здоровается или прощается. Как провожать гостя. Разнообразное и уместное использование формул приветствия. Научить детей ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий. Познакомить с разнообразными формами приветствия и уместном их использовании в разных ситуациях. Разыграть с детьми формы приветствия. Этюд «Встреча». Разнообразное и уместное использование формул прощания. Познакомить с разнообразными формами прощания и уместном их использовании в разных ситуациях. Разыграть с детьми формы прощания. Этюд «Прощание».

**18. Поведение в мечети.** Культура и религия. Верующие. Мечеть, ее значение для верующих. Что можно и что нельзя делать в мечети.

## Раздел 6. Этикет в общественных местах

**1.Что такое школа? Что такое РДЮЦ? Как вести себя в школе и в нашем Центре? Общественное место. Какие бывают общественные места. Общие правила поведения в общественных местах. Как вести себя на занятии и на перемене?** Правила поведения в школе, в нашем центре, на занятиях, на перемене. Приход на занятия без опозданий, правильная организация работы на занятии, учебное сотрудничество. Перемены как время активного отдыха и игры

**2.Что такое музей? Правила поведения в музее.** Музей - учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением, экспонированием предметов Памятка поведения в музее - не брать с собой лишние вещи, заходить в музей тихо, не мешать экскурсоводу, экспонаты руками не трогать, внимательно слушать гида, задавать вопросы после завершения рассказа экскурсовода, быть вежливым и терпеливым.

**3.Что такое театр. Как себя вести в театре.** Идем в театр. Были ли дети в театре? Что понравилось и запомнилось? Кто работает в театре? Как надо вести себя в театре? Дети занимают места, смотрят сказку, благодарят актеров аплодисментами. Зрители и актёры. Экскурсия в театр по правилам этикета. Театр начинается с вешалки. Зрительская культура. Эту тему желательно рассматривать в практической деятельности детей, используя театральные игры и этюды.

**4.Что такое кино. Как нужно вести себя в кинотеатре.** Не опаздывать, проходить на свое место вовремя. Не мешать другим зрителям, выключать телефон

**5.Что такое места общественного питания? Как себя вести в местах общественного питания.** Ресторан, кафе. Столовая, буфет. Снять верхнюю одежду. Не разговаривать громко, не кричать, подзывая официанта, спокойно дожидаться заказа, есть аккуратно.

**6.Что такое магазин. Как вести себя в магазине.** Место, где можно приобрести необходимый товар или продукты питания. Правила поведения в магазине. Правила поведения в супермаркете. В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя).

**7.Что такое библиотека? Как вести себя в библиотеке.** Библиотека - хранилище книг. Сдать верхнюю одежду в гардероб. Выключить телефон. Не мешать другим читателям. Не разговаривать громко.

**8. Что такое больница, как вести себя в больнице.** Место, куда люди обращаются за помощью в случае болезни или иных проблемах со здоровьем. Что такое поликлиника. В больнице нельзя: громко разговаривать, заглядывать в кабинеты без стука. Нужно: перед посещением врача привести себя в порядок, соблюдать очередь, не бояться врача.

**9.Что такое улица и парк. Как себя вести на улице, правила поведения пешехода на дороге.** Выбрасывать мусор в специально отведенные для этого урны, не ломать ветки деревьев или кустарников, не кричать

**10.Что такое транспорт, как вести себя в общественном транспорте.** Транспорт - средство передвижения. Поведение в общественном транспорте. Вежливость, услужливость, любезность, предусмотрительность. Приветствие и беседа в транспорте. Перед тем, как войти в транспорт (маршрутное такси) необходимо дождаться, пока выйдут пассажиры. В автобусах надо входить в задние двери, а выходить в передние. Уступать место старшим, инвалидам. Не разговаривать громко. Не есть в транспорте. Заблаговременно предупредить водителя о своей остановке.

**12.Что такое природа. Как вести себя на природе.** Для чего она нужна человеку, как соблюдать чистоту на природе. Рисунок - рассказ на тему: я в общественном месте, отражение одной ситуации.

**13.Обобщающее практическое занятие. Рисунок – рассказ «Я в общественном месте»**

## Раздел 7. Этикет дома

**1.Что такое дом? Как создать домашний уют.** Для чего дом нужен человеку. Какие бывают дома. Что такое семья, с кем я живу. Наш дом - отражение нашего внутреннего мира. Как создать домашний уют. Правила и порядок поведения дома.

**2. Мои родные. Рассказ о родном человеке.** Традиции общения в чеченской семье. Воспитание чувств, любви и гордости за свою семью, уважения к родителям, развитие интереса к истории своей семьи. Формирование положительного отношения, уважения к семьям друзей и подруг. Оформление генеалогического дерева семьи. Стенд с фотографиями «Загляни в семейный альбом». Кого мы называем родными. О ком из своих родных ты хотел бы рассказать. На кого из своих родных ты хотел бы быть похож? Почему?

**3. Рисунок - рассказ о своей комнате.**

## **Раздел 8. Ты и вещи**

**1.Что такое окружающие предметы. Как обращаться со своими и чужими вещами** какими они бывают, для чего они нужны. Как нужно обращаться с нашими вещами.

**2.Как обращаться с книгами.** Что такое книга. Что такое продукты питания, зачем они нужны человеку. Как обращаться с продуктами питания.

**3.Как обращаться со своей одеждой.** Как обращаться с чужими предметами. Что такое одежда, для чего она нужна человеку, какие бывают вещи, как правильно носить и ухаживать за одеждой. Чужие вещи, правила обращения с чужими вещами.

**4.Обобщающее практическое занятие**

## **Раздел 9. Ты и наши четвероногие друзья**

**1.Мир животных. Мы несем ответственность за нашего питомца.** Уход за животными. Какие бывают животные, где они обитают. Как человек впервые приручил животных. Домашние и дикие животные, как вести себя с домашними и дикими животными. Наши питомцы, ответственность при решении завести питомца, уход за животными, выбор кличек для питомца. Отношение к животным по Исламу.

**2.Обобщающее практическое занятие. Рассказ - рисунок своего четвероногого питомца.**

## **Раздел 10. Искусство нравиться**

**1.Что такое искусство нравиться.** Почему человек хочет понравиться другим людям. Этические нормы внешнего вида, культура внешнего вида. В чем заключается наша красота внешняя. О чем говорит наша одежда и как красиво и правильно одеваться. Наша прическа.

**2.Как соблюдать личную гигиену.** Соблюдение режима дня. Уход за ротовой полостью, умывание, приведение в порядок волос и одежды. Намаз и гигиена.

**3.О чем говорит наша одежда? Как красиво одеваться.** Вкус. Опрятность и аккуратность. Сочетание в одежде. Уход за своей одеждой.

**4.Умеем ли мы правильно ходить. Умеем ли мы правильно сидеть. Умеем ли мы танцевать.** Осанка. Наша походка - выражение характера. Я красиво хожу и танцую. Правила движения нашего тела. Как себя красиво подать.

**5.Вербальные и невербальные средства подачи себя.** Вербальное общение - это общение при помощи слов, содержание информации передается с помощью языка. Положительные и отрицательные эмоции, вызываемые речью. Невербальное общение – это общение при помощи жестов, мимики. Оно в поведении говорящего, дистанции до собеседника, паузах, в смехе, объятиях, пожатии руки.

**6.Обобщающее практическое занятие. Мой стиль - рисунок.**

## **Раздел 11. Праздники в нашей жизни**

**1.Что такое праздник? Учимся поздравлять.** Какие мы с вами знаем праздники. Твой любимый праздник. Умеешь ли ты поздравлять. Любишь ли ты, когда тебя поздравляют. Праздник, который тебе запомнился.

**2. Организация и проведение праздников.** Праздники - для чего их придумали. Какие бывают праздники, какое событие можно назвать праздником. Поздравление по поводу различных дат. Выбор и вручение подарка. Чтение стихотворения "Старушке прислали в подарок кофейник...". Упражнения "Принимаю подарок", "Я тебя поздравляю".

**3. Обобщающее практическое занятие. Учимся делать подарки. Подарок своими руками – поделка. Рисунок-рассказ о моем любимом празднике.** Вкус и чувство меры. Организация и проведение праздника. Рисунок рассказ о моем любимом празднике, подарок своими руками.

## Раздел 12. Гостевой этикет

**1. Что такое гостевой этикет. Как приглашать в гости. Как правильно встречать и представлять гостей**

Я дома и в гостях. Я встречаю гостей. Дома - я хозяин. Умею принимать гостей: стараюсь быть хорошим хозяином и приятным гостем. Учусь развлекать гостей. Любите ли вы ходить в гости? А почему? Что вы знаете о том, как должен вести себя хозяин и как должен вести себя гость? Что труднее: быть хорошим хозяином или приятным гостем? Сценка "В прихожей". В роли гостя и в роли хозяина - дети. Обратит внимание детей: с каким выражением лица хозяин открывает дверь? Как он приветствует гостя? Как он встречает его? И как чувствует себя в это время гость?

Вывод: хозяин должен быть приветливым, щедрым и тактичным. Кто такие гости, почему мы ходим друг к другу в гости. Как приглашать в гости, как правильно приглашение или отклонить его. Как встречать гостей. Как правильно организовать прием у себя дома.

**2. Обобщающее практическое занятие. Как вести себя в гостях.** Культура поведения, в гостях. У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. Ролевая игра «В гости».

## Раздел 13. Столовый этикет. Культура питания

**1. Что такое столовый этикет. Общие правила поведения за столом.** Никогда не спеши первым занять место за столом. Сев за стол, не отказывайся от еды. Не следует ударяться и в другую крайность – поглощать все без разбору, еду на тарелку клади маленькими порциями, не тянись за угощением через весь стол – попроси, чтобы тебе его передали, учись правильно пользоваться столовыми приборами, не поднимай нож или вилку, если они упали, старайся есть бесшумно.

**2. Питание и здоровье.** Повседневное, праздничное, диетическое меню. Полезные продукты. Уровень культуры питания как составляющая здорового образа жизни. Традиции национальной кухни.

**3. Просим гостей к столу. Правила рассаживания.** Как правильно и рассаживать гостей за стол в зависимости от возраста, значимости. **4. Накрываем на стол. Общие правила сервировки стола. Столовые приборы. Сервировка чайного стола.** Как сервируют стол. Сходства и различия сервировки.

**5. Как правильно есть суп, как правильно есть мясные и рыбные блюда. Как правильно есть овощи и салаты.** Для чего нужны приборы, правила пользования. Как можно украсить стол. Не следует обдумывать в какую сторону наклонить тарелку с супом - просто оставьте небольшое количество супа в тарелке. Не дуй на суп. Мясо и птицу бери из общей тарелки вилкой и отрезай небольшими кусочками. Овощи нарежь на кусочки и ешь их при помощи вилки и ножа. Салат ешь вилкой. Рисунок-натюрморт на тему: «Сервировка стола»

**6. Как правильно есть хлеб и бутерброды. Как правильно есть сладкие блюда. Как правильно пить чай или кофе. Как правильно есть фрукты.** Хлеб не следует брать вилкой, а только рукой. Отламывать его тоже надо рукой. Для удобства бутерброд режется прямо в собственной тарелке, не следует оставлять надкусанные куски. Чай или кофе не следует наливать в блюдце. Не нужно дуть на чай или кофе, чтобы остудить их. Не прихлебывать.

## Раздел 14. Телефонный этикет

**1.Что такое телефонный этикет. У меня зазвонил телефон.** Культура и правила общения по телефону. Алло! Алло! (разговор по телефону). Как правильно вести диалог по телефону. Учимся говорить по телефону. На занятии учитель моделирует несколько ситуаций, которые помогут ребятам обратить внимание на основные правила разговора по телефону. Разговор по телефону должен быть кратким и вежливым. Не звонить до 8 утра и после 10 вечера. Начать разговор надо начинать с приветствия. Не забывать отвечать на приветствие. Если ошиблись номером, позвонив вам, не обижаться и не грубить, а вежливо пояснить: «Вы ошиблись номером».

### Раздел 15. Толерантность-что это

**1.Толерантность- норма жизни.** Какого человека можно назвать толерантным. Право быть различными всех членов общества. Равноправие людей в независимости от принадлежности к различным религиям, расам, национальностям и т.д.

### Раздел 16. Я и этикет

**1.Подведение итогов.** Подведение итогов проведения занятий по этикету, уровня усвоения обучающимися этических норм и применения их в различных ситуациях в форме беседы. Итоговая аттестация

### Календарный учебный график

№	Месяц	Дата планируемая	Дата фактическая	Время проведения занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	14		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная беседа	2	Общее знакомство с предметом этикет		Беседа
2		18		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная беседа	2	Общее знакомство с правилами поведения в обществен		Опрос

							ных местах		
3		21		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная беседа	2	Знакомьте сь, пожалуйст а! Что в имени моем?		Опрос
4		25		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная беседа	2	Что такое речь. Что такое культура речи? Культура общения. Основные требовани я		Опрос
5		02		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная беседа	2	Обращени е друг к другу в беседе со сверстника ми и со взрослыми		Опрос
6		05		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, беседа	2	Конфликт и как его преодолет ь		Опрос
7	октябр ь	09		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, беседа	2	Правила беседы. Учимся выступать перед аудитории й. Искусство диалога		Опрос
8		12		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, беседа	2	О чем можно говорить и о чем говорить не		Опрос

							рекомендуется		
9		16		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, беседа	2	Вежливые слова при беседе. Умение вести дискуссию		Опрос
10		19		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, беседа	2	Вербальные и невербальные средства общения. Мимика и жесты.		Опрос
11		23		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, беседа	2	Правильное построение предложений		Опрос
12		26		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, беседа	2	Нохчалла - чеченский характер		Опрос
13		30		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, беседа	2	Гостеприимство. Обычай почитания гостя.		Опрос
14		02		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, беседа	2	Почитание старших. Почитание родителей. Забота о стариках		Опрос
15		06		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, беседа	2	Отношение к женщине, матери у чеченцев		Опрос

16	ноябрь	09		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, беседа	2	Коллектив ная взаимопом ощь – белхи. Уважение к труду		Опрос
17		13		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, беседа	2	Кунацеств о- побратимс тво		Опрос
18		16		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20		2	Яхь - здоровое соперниче ство (в добрых делах и достойных поступках) Яхьан косташ (заветы приличия и достоинст ва чеченцев)		Опрос
20		20		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, беседа	2	Тайп - что это? Честь семьи. Значение родственн ых связей		Опрос
21		23		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, беседа	2	Собар- терпение, выдержка		Опрос
22		27		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, беседа	2	Правила общения в чеченской семье		Опрос

23		30		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, беседа	2	Отношения с соседями.		Опрос
24	декабрь	04		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, беседа	2	Къонах-кто он? Умение держать слово		Опрос
25		07		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, беседа	2	Свадебный обряд. Правила поведения на свадьбе		Опрос
26		11		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, беседа	2	Похороны. Поведение на похоронах		Опрос
27		14		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, Беседа	2	Отношение к слабым, побежденным, младшим. Гуманное отношение к животным		Опрос
28		18		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Ритуалы приветствия и прощания друг с другом		Опрос
29		21		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, беседа	2	Поведение в мечети		Беседа
30		25		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, беседа	2	Что такое школа? Что такое РДЮЦ? Как вести		Опрос

							себя в школе и в нашем Центре. Как вести себя на занятии и на перемене?		
31		28		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, беседа	2	Промежуточная аттестация		Опрос
32	январь	11		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, беседа	2	Что такое музей? Правила поведения в музее.		Опрос
33		15		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, беседа	2	Что такое театр? Как вести себя в театре		Опрос
34		18		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, беседа	2	Что такое кино? Как вести себя в кинотеатре		Опрос
35		22		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, сюжетно-ролевая игра	2	Что такое места общественного питания? Как вести себя в местах общественного питания?		Опрос
36		25		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	фронтальная сюжетно-ролевая игра	2	Что такое магазин? Как вести себя в магазине		Опрос

37		29		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	фронтальная сюжетно- ролевая игра	2	Что такое библиотека? Как вести себя в библиотеке		Опрос
38		01		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	фронтальная сюжетно- ролевая игра	2	Что такое больница? Как вести себя в больнице?		Опрос
39	февраль	05		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	фронтальная сюжетно- ролевая игра	2	Что такое улица и парк. Как себя вести себя на улице, правила поведения пешехода на дороге		Опрос
40		08		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	фронтальная сюжетно- ролевая игра	2	Что такое транспорт? Как вести себя в обществен ном транспорте		Опрос
41		12		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	фронтальная групповая, сюжетно- ролевая игра	2	Что такое природа? Как вести себя на природе		Опрос
42		15		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	фронтальная сюжетно- ролевая игра	2	Обобщаю щее практичес кое занятие Рисунок- рассказ на тему: «Я в обществен ном месте»		Обсужде ние рисунков

43		19		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	фронтальная	2	Что такое дом? Как создать домашний уют		Опрос
44		22		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, индивидуальная	2	Мои родные. Рассказ о родном человеке		Опрос
45		26		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	индивидуальная	2	Рисунок-рассказ о своей комнате		Обсуждение рисунков
46		29		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная	2	Что такое окружающие предметы? Как обращаться со своими и чужими вещами		Опрос
47	март	04		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	фронтальная	2	Как обращаться с книгами. Как обращаться с продуктами		Опрос
48		07		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	фронтальная	2	Обобщающее практическое занятие		Опрос
49		11		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	фронтальная	2	Мир животных. Мы несем ответственность за нашего питомца.		Опрос

							Уход за животными		
50		14		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	фронтальная	2	Обобщающее практическое занятие Рассказ-рисунок своего четвероногого питомца		Опрос
51		18		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	индивидуальная	2	Что такое искусство нравиться? Красота повседневности (внешность, одежда, мода)		Опрос
52		21		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, беседа	2	Как соблюдать личную гигиену		Опрос
53		25		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, беседа	2	О чем говорит наша одежда? Как красиво одеваться?		Опрос
54		28		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, беседа	2	Умеем ли мы ходить. Умеем ли мы правильно сидеть. Умеем ли мы танцевать		Опрос
55	апрель	01		1-ая гр. 14:00 -15:30	Фронтальная, игра	2	Вербальные и		Опрос

				2-ая гр. 15:50-17:20			невербальные средства подачи себя		
56		04		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, беседа	2	Обобщающее практическое занятие «Мой стиль» - рисунок		Опрос
57		08		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, индивидуальная	2	Что такое праздник? Учимся поздравлять.		Опрос
58		11		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Организация и проведение праздников		Опрос
59		15		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20		2	Обобщающее практическое занятие. Учимся делать подарки. Подарок своими руками – поделка. Рисунок-рассказ о моем любимом празднике		Опрос
60		18		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная,	2	Что такое гостевой этикет? Как приглашать в гости.		Опрос

							Как правильно встречать, представлять гостей		
61		22		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	фронтальная, сюжетно-ролевая игра	2	Обобщающее практическое занятие. Как вести себя в гостях		Опрос
62		25		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, сюжетно-ролевая игра	2	Что такое столовый этикет? Общие правила поведения за столом. Просим гостей к столу. Правила рассаживания		Опрос
63		29		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	Фронтальная, беседа	2	Питание и здоровье. Повседневное, праздничное, диетическое меню. Полезные продукты Уровень культуры питания как составляющая здорового образа жизни. Традиции национальной кухни.		Опрос

64	май			1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	фронтальная	2	Накрываем на стол. Общие правила сервировки и. Столовые приборы  Сервировка чайного стола		Опрос
65				1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	фронтальная, чаепитие	2	Как правильно есть суп. Как правильно есть мясные и рыбные блюда. Как правильно есть овощи и салаты		Опрос
66				1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	фронтальная	2	Как правильно есть хлеб и бутерброды. Как правильно есть сладкие блюда, как правильно пить чай или кофе. Как правильно есть фрукты		Опрос
67				1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20	фронтальная	2	Что такое телефонный этикет? У меня зазвонил телефон		Опрос

68		20		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20		2			
69		23		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20		2	Умение пользовать ся телефоном . Обращени е к разным людям.		
70		27		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20		2	Толерантн ость- что это?		Опрос
71		30		1-ая гр. 14:00 -15:30 2-ая гр. 15:50-17:20		2	Итоговая аттестация		Опрос

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **Виды контроля:**

- входной: проверка знаний проводится в начале года в форме опроса в игровой форме.
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; опрос, отслеживание активности учащихся.
- промежуточный: опрос
- итоговый: фронтальный опрос по пройденной программе

#### **Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

##### **методы:**

- открытое педагогическое наблюдение.

##### **формы:**

- беседы, опрос.

#### **Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончании учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

**1. Низкий уровень.** Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо освоил программу. Неуверенно владеет материалом. Слабо владеет терминологией.

Личностные качества учащегося.

Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Работу выполняет не всегда с желанием, стеснителен, неохотно исправляет ошибки. Рисунки не всегда выполнены аккуратно. Слабо проявляет фантазию и творческий

подход при выполнении задания по пройденному материалу (участие в сценках, выполнение рисунка по пройденной теме). В соревнованиях, проводимых в Центре не участвует.

**2. Средний (допустимый) уровень.** Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо знает историю возникновения слова «этикет». Хорошо овладел пройденным материалом. владеет терминами. Рисунки содержательные, но выполняются под контролем педагога. Может самостоятельно придумывать сценки по разным темам. И под руководством педагога. Участвует во всех соревнованиях, но не занимает призовые места.

Личностные качества учащегося.

Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к заданию педагога.

**3. Высокий уровень.** Обучающийся отлично знает правила ТБ самостоятельно их применяет, отлично знает программу. Отлично знает историю возникновения этикета, ее практическую значимость освоения материала в современном мире. Отлично владеет терминологией по предмету. Самостоятельно придумывает сценарии к различным сценкам. Участвует во всех сюжетно- ролевых играх, проводимых в кружке. Участвует во всех мероприятиях, соревнованиях, проводимых в Центре.

Личностные качества учащегося.

Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам в разыгрывании различных игр, сценок. Работает охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к заданиям.

#### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

##### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- 1) ученические парты и стулья, соответствующие нормам и требованиям начального школьного образования;
- 2) классная доска, компьютер;
- 3) учительский стол для инструментов;
- 4) мусорное ведро, зеркало
- 5) шкафы для хранения методического, дидактического и учебного материалов;
- 6) стенды для демонстрации обучающего и дидактического материала;
- 7) цветные карандаши;
- 8) книги по этикету, правилам хорошего поведения;
- 9) картинки, фотографии с изображениями различных общественных мест;
- 10) картинки, фотографии с изображениями различных жестов и мимики лица;
- 11) картинки и фотографии с изображением дома, семьи;
- 12) картинки и фотографии с изображением различных окружающих предметов;
- 14) игрушки, книги, муляжи овощей;
- 15) предметы личной гигиены;
- 16) столовые предметы для сервировки стола.

##### **Кадровое обеспечение программы.**

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

**Учебно-методическое обеспечение.**

### **I. Введение**

**Форма занятий:** фронтальная

**Приемы:** беседа, диспут, игра

**Методы:** частично- поисковый

**Дидактический материал:** научная и специальная литература

**Форма подведения итогов:** опрос

### **II. Общие правила хороших манер**

**Форма занятий:** фронтальная

**Приемы:** беседа, диалог, показ(исполнение) игра

**Методы:** частично- поисковый

**Дидактический материал:** плакаты. дидактические карточки, научная и специальная литература. видеофильм

**Форма подведения итогов:** опрос, коллективная рефлексия

### **III. Знакомство**

**Форма занятий:** фронтальная, групповая

**Приемы:** беседа, диалог, показ(исполнение), наблюдение, игра

**Методы:** частично- поисковый, репродуктивный

**Дидактический материал:** научная и специальная литература, видеофильм

**Форма подведения итогов:** опрос

### **IV. Культура речи**

**Форма занятий:** фронтальная

**Приемы:** беседа, диалог, показ(исполнение), наблюдение

**Методы:** частично- поисковый, репродуктивный

**Дидактический материал:** научная и специальная литература, видеофильм

**Форма подведения итогов:** опрос, игра-испытание, коллективная рефлексия

### **V. Этикет в общественных местах**

**Форма занятий:** фронтальная, групповая

**Приемы:** беседа, диалог, показ(исполнение) игра, наблюдение

**Методы:** частично- поисковый, репродуктивный

**Дидактический материал:** научная и специальная литература, картинки или фотографии

**Форма подведения итогов:** опрос, коллективная рефлексия, творческая работа, коллективный анализ

### **VI. Этикет дома**

**Форма занятий:** фронтальная

**Приемы:** беседа, выступление, игра

**Методы:** исследовательский, частично- поисковый

**Дидактический материал:** научная и специальная литература, картинки или фотографии

**Форма подведения итогов:** опрос, коллективная рефлексия, творческая работа, коллективный анализ

### **VII. Ты и вещи**

**Форма занятий:** фронтальная, групповая

**Приемы:** беседа, игра, показ (исполнение)

**Методы:** объяснительно- иллюстративный, частично- поисковый, специальная литература

**Дидактический материал:** научная и специальная литература, картинки или фотографии

**Форма подведения итогов:** опрос, коллективная рефлексия

### **VIII. Ты и наши четвероногие друзья**

**Форма занятий:** фронтальная

**Приемы:** беседа, игра, показ(исполнение), наблюдение

**Методы:** исследовательский, частично- поисковый

**Дидактический материал:** научная и специальная литература, видеофильм

**Форма подведения итогов:** опрос, коллективная рефлексия

### **IX. Искусство нравиться**

**Форма занятий:** фронтальная, групповая

**Приемы:** беседа, игра, показ (исполнение), наблюдение

**Методы:** объяснительно- иллюстративный, частично- поисковый

**Дидактический материал:** научная и специальная литература, картинки или фотографии

**Форма подведения итогов:** опрос, коллективная рефлексия, игра-испытание

### **X. Праздники в нашей жизни**

**Форма занятий:** фронтальная, групповая

**Приемы:** беседа, игра, показ (исполнение,) наблюдение

**Методы:** объяснительно- иллюстративный, частично- поисковый

**Дидактический материал:** научная и специальная литература, картинки или фотографии

**Форма подведения итогов:** опрос, коллективная рефлексия, игра-испытание

### **XI. Гостевой этикет**

**Форма занятий:** фронтальная, групповая

**Приемы:** беседа, игра, показ(исполнение), наблюдение

**Методы:** объяснительно- иллюстративный, частично- поисковый

**Дидактический материал:** научная и специальная литература

**Форма подведения итогов:** опрос, коллективная рефлексия, игра-испытание

### **XII. Столовый этикет**

**Форма занятий:** фронтальная, групповая

**Приемы:** беседа, игра, показ(исполнение)

**Методы:** объяснительно- иллюстративный специальная литература, частично-поисковый,

**Дидактический материал:** научная и специальная литература, картинки или фотографии

**Форма подведения итогов:** опрос, коллективная рефлексия, игра-испытание

### **XIII. Телефонный этикет**

**Форма занятий:** фронтальная

**Приемы:** беседа, игра, показ(исполнение), наблюдение

**Методы:** объяснительно- иллюстративный, частично- поисковый

**Дидактический материал:** раздаточный материал

**Форма подведения итогов:** опрос, коллективная рефлексия

### **XIV. Как все это начиналось**

**Форма занятий:** фронтальная

**Приемы:** беседа, игра

**Методы:** объяснительно- иллюстративный

**Дидактический материал:** научная и специальная литература

**Форма подведения итогов:** опрос

### **XV. Толерантность**

**Форма занятий:** фронтальная

**Приемы:** беседа, игра

**Методы:** объяснительно- иллюстративный

**Дидактический материал:** научная и специальная литература

**Форма подведения итогов:** опрос

### **XVI. Я и Этикет**

**Форма занятий:** фронтальная, групповая

**Приемы:** беседа, игра

**Методы:** частично- поисковый

**Дидактический материал:** научная и специальная литература

**Форма подведения итогов:** опрос

**Список литературы**

### **Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.**

1. Веселые уроки детского этикета, DominiSoft. 2007
2. Галаева Н.Б. Вежливые сказки или этикет для детей, «Саратовский писатель», 2006
3. Липская Н.М. Расту культурным, для детей 6-9 лет (1 и 2 части) 2009
4. Шалаева Г.П., Журавлева О.М. Новые правила поведения для воспитанных детей, ЭКСМО, 2009

### **Литература для педагога:**

1. Исаев Э.А. Вайнахская этика. «Полиграфический комбинат», 1999
2. Насонкина С.А. Уроки этикета-СПб: «Акцент», 1998
3. Формановская Н.И. Как правильно общаться №5-М, 1989
4. Хрестоматия по возрастной психологии-М: «Институт практической психологии» -1996
5. Шипицына Л.М. Азбука общения, раздел №8-СПб, 2002
6. Шорыгина Т.А. Этикет для малышей-М: «Прометей», 2003
7. Я познаю мир: этикет во все времена - «АСТ», «Олимп», «Астрель» -2000

