

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13» Г. ГРОЗНОГО**

**Приложение № 9  
к ООП ООО  
МБОУ «СОШ №13» г. Грозного  
на 2023-2024 учебный год**

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности «Геральдика России»  
для 5-7 классов**

**г. Грозного, 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «СОШ №13» г. Грозного.

**Цель курса:** содействие формированию у обучающихся патриотизма, гражданственности, культуры, толерантности.

### Задачи курса:

- изучить историю создания государственных символов России;
- способствовать сплочению классного коллектива, готового к творческому взаимодействию.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №13» г. Грозного:** учебный курс предназначен для обучающихся 5-7 классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в 5-7 классов.

### Содержание курса внеурочной деятельности

внеурочной деятельности. Учебный курс построен в соответствии с реальными познавательными интересами обучающихся и содержит полезную и любопытную информацию, интересные исторические факты.

**Геральдика. Введение в игру «Государство Пятиклассное».** Что такое геральдика. Зачем государству символы. Введение в игру «Государство Пятиклассное». Составление карты Пятиклассного государства. Формирование городов (распределение по группам).

**Символы России. Герб.** Как и о чем рассказывает герб. История Герба России. Исследовательский проект «Герб России». Групповые проекты «Создание гербов городов Пятиклассного государства». Коллективный проект «Создание герба Пятиклассного государства».

**Символы России. Флаг.** Говорящие цвета геральдики. История Флага России. Исследовательский проект «Флаг России». Групповые проекты «Создание флагов городов Пятиклассного государства». Коллективный проект «Создание флага Пятиклассного государства».

**Символы России. Гимн.** Особенности гимна. История создания Гимна России. Исследовательский проект «Гимн России». Групповые проекты «Сочиняем слова для гимна Пятиклассного государства».

**Финал игры «Пятиклассное государство».**

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

По основным направлениям воспитания:

- гражданское: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- патриотическое: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- духовно-нравственное: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- эстетическое: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- трудовое: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- экологическое: повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

##### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

##### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
  - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
  - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
  - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
  - делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
  - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные:**

- знать историю создания символов России: герба, флага, гимна;
- понимать значение государственных символов: герба, гимна и флага;
- знать правила использования государственной символики.

**Тематическое планирование**

**5-7 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Виды деятельности	ЦОР/ЭОР
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ № 1. Геральдика. Введение в игру «Государство Пятиклассное».	2	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение	<u>ЦОС Моя Школа</u> ( <a href="http://myschool.edu.ru">myschool.edu.ru</a> )
2	Символы России. Герб	11	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение	<u>ЦОС Моя Школа</u> ( <a href="http://myschool.edu.ru">myschool.edu.ru</a> )

3	Символы России. Флаг	10	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение	<u>ЦОС Моя Школа</u> (myschool.edu.ru)
4	Символы России. Гимн	9	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение	<u>ЦОС Моя Школа</u> (myschool.edu.ru)
5	Финал игры «Государство Пятиклассное»	2	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение	<u>ЦОС Моя Школа</u> (myschool.edu.ru)
	Итого	34		

**Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Геральдика России» 2023/2024 уч. год**

**5-7 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата проведения		ЭОР/ЦОР
			План.	Факт.	
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ № 1. Введение в игру «Государство Пятиклассное». Что такое геральдика.	1			<a href="https://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
2.	Рождение геральдики.	1			<a href="https://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
3.	Как и о чем рассказывает герб. Полный герб.	1			<a href="https://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
4.	Элементы герба – щит, щитодержатели.	1			<a href="https://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
5.	Элементы герба – клейнод (надшлемник).	1			<a href="https://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
6.	Элементы герба – девизы и надписи.	1			<a href="https://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
7.	Язык геральдики. Двуглавый орел.	1			<a href="https://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
8.	Герб Древней Руси.	1			<a href="https://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
9.	Российский герб в 18 – 19 веках.	1			<a href="https://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
10.	Государственный герб в 20 веке.	1			<a href="https://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
11.	Государственный герб Российской Федерации.	1			<a href="https://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
12.	Проектная деятельность. «Создание герба Пятиклассного государства».	1			<a href="https://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
13.	Проектная деятельность. «Создание герба Пятиклассного государства».	1			<a href="https://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
14.	История Флага России. Русские знамёна XVI—XVII веков.	1			<a href="https://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>



15.	Государственное знамя Российской империи.	1			<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
16.	Военно-морские флаги России.	1			<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
17.	Штандарт. Царские и императорские штандарты.	1			<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
18.	Флаг Советского Союза. Возвращение цветов современного флага России.	1			<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
19.	Символика цветов флага. Интересные факты о флаге.	1			<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
20.	День флага РФ. Использование флага на государственном уровне.	1			<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
21.	Проектная деятельность. «Создание флага Пятиклассного государства».	1			<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
22.	Проектная деятельность. «Создание флага Пятиклассного государства».	1			<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
23.	Защита проектных работ.	1			<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
24.	Гимн. Особенности гимна.	1			<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
25.	Гимны России. Музыкальная экскурсия по ранним гимнам России.	1			<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
26.	Современный гимн РФ. Использование гимна РФ.	1			<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
27.	Гимн России. Содержательный анализ.	1			<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
28.	Интересные факты о гимне РФ.	1			<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
29.	Современные авторские аранжировки гимна России.	1			<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
30.	Проектная деятельность. «Сочиняем слова для гимна Пятиклассного государства».	1			<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
31.	Проектная деятельность. «Сочиняем слова для гимна Пятиклассного государства».	1			<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
32.	Представление проектных работ.	1			<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>

					<a href="http://myschool.edu.ru">(<a href="http://myschool.edu.ru">myschool.edu.ru</a>)</a>
33.	Игра «Государство Пятиклассное».	1			<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа</a> <a href="http://myschool.edu.ru">(<a href="http://myschool.edu.ru">myschool.edu.ru</a>)</a>
34.	Геральдика России. Обобщение по пройденному курсу.	1			<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа</a> <a href="http://myschool.edu.ru">(<a href="http://myschool.edu.ru">myschool.edu.ru</a>)</a>
Итого		34			