

Методические рекомендации по работе с одарёнными детьми

Автор: Эскирханова Э.С-С.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Цели и задачи работы с одаренными детьми	5
2. Уровни одаренности	6
3. Принципы педагогической деятельности с одаренными детьми	8
4. Методы и приемы средства обучения одаренных детей.....	9
5. Общие методические рекомендации для педагогов.....	11
6. Работа с родителями одаренных детей	12
7. Практическая диагностика одаренности	14
8. Сводная таблица методик диагностики одаренности	18
9. Список рекомендуемой литературы	20

ВВЕДЕНИЕ

Прежде чем приступить к методическим рекомендациям по работе с одаренными детьми хотелось бы дать научное понятие об этих удивительно интересных, до конца неизученных детях.

Одарённые дети, или вундеркинды (от нем. *Wunderkind*, дословно — **чудесное дитя**) — дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста. Вундеркинды, как правило, проявляют свои способности уже в раннем возрасте. Эти способности относятся ко всем интеллектуальным сферам деятельности: математике, физике, музыке, энциклопедическим знаниям и так далее. Уже в раннем возрасте они могут поступить в институт, закончить его и защитить диссертацию, тогда как их сверстники еще учатся в школе; одаренные дети с музыкальными способностями пишут оперы; со способностями к шахматам — становятся чемпионами.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди работников образования, а также родителей для формирования у них научно обоснованных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Детский возраст — период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления — одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

Тот или иной ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельностей, поскольку его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития. В свою очередь, это создает условия для формирования различных видов одаренности. Более того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования применительно к разным ее аспектам.

Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Например, увлеченный техническим конструированием ребенок может дома с энтузиазмом строить свои модели, но при

этом не проявлять аналогичной активности в кружке, секции, студии. Кроме того, одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Так, ребенок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагога.

Таким образом, судить об одаренности ребенка следует не только по его учебной деятельности, но по инициированным им самим формам деятельности.

В течение XX века таких детей обычно классифицировали с помощью тестов коэффициента интеллекта, но недавние разработки в области теории интеллекта подняли проблему ограниченности подобного тестирования. Одаренные дети обладают многими потребностями, которые стандартная образовательная система не в состоянии удовлетворить. Поэтому в большинстве школ США и Европы были созданы программы для работы с одаренными детьми. Стандартным уровнем определения «одаренности» является пребывание выше 2-ой сигмы (верхние 2 %) по стандартному тесту интеллекта.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Цель – создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

- Выявление одаренных детей с использованием диагностических методик;
- Выявление и поддержка одаренных детей, их сопровождение в течение всего периода обучения;
- Содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия).

Главной задачей, таким образом, становится необходимость развивать не столько одаренность, отдельные диагностированные способности, сколько в целом личность одаренного ребенка. Следовательно, процесс обучения не может состоять лишь из интеллектуального развития, но должен затрагивать всю личность ребенка в целом. Задачи, содержание и конкретные методы обучения, должны быть ориентированы на основные характеристики учащихся с интеллектуальной одаренностью (ярко выраженная потребность в познании, любознательность, высокий уровень развития мышления и др.).

Основные направления работы с одаренными детьми:

- Выявление одаренных детей
- Создание банка данных «Одаренные дети»
- Развитие системы учебной деятельности и деятельности в воспитательной среде, позволяющей демонстрировать обучающимся свои достижения на олимпиадах различных уровней, конкурсах, соревнованиях и др.

2. УРОВНИ ОДАРЕННОСТИ

Тесты коэффициента интеллекта используют следующую классификацию для определения различных уровней одаренности:

- *«Яркий», просветленный: 115 и более, или 1 из шести (17 %)*
- *Умеренно одаренный: 130 и более, или 1 из 50 (2 %)*
- *Высоко одаренный: 145 и более, или 1 из 1000 (0,1 %)*

- *Исключительно одаренный: 160 и более, или 1 из 30 тысяч (0,003 %)*
- *Необычайно одаренный: 175 и более, или 1 из 3 миллионов (0,00003 %).*

Немного осветив это очень обширное понятие об одаренных детях, следует перейти к методическим рекомендациям именно для педагогов – психологов.

Общая стратегия работы по профессиональному самоопределению одаренных подростков опирается на их основные цели и идеалы. Более того, будущее для одаренного подростка во многих случаях так значимо, что он разрабатывает для себя так называемый доминантный жизненный проект, своего рода «план потребного будущего» (Н.А. Бернштейн), который нередко обладает такой энергетической мощью, что во многих случаях направляет всю его дальнейшую жизнь. Именно с этого и надо начинать консультативную работу с одаренными детьми. Необходимо выделить главные и второстепенные цели, основные и служебные задачи, средства и приемы, с помощью которых можно добиться реализации его жизненного проекта. Особое значение имеет так называемая временная перспектива, которой сейчас посвящены многие научные исследования. Иначе говоря, необходимо проработать жизненные планы подростка. Вряд ли стоит настаивать на «смене идеалов». С определенного возраста это сделать трудно, (беседами, во всяком случае), да и не всегда оправдано. Нет ничего плохого в том, что человек хочет иметь красивый дом, хорошую машину и возможность путешествовать не реже, чем два раза в год. Просто человек должен подбирать профессию, точно зная, чего именно он от нее ждет. Важно подчеркнуть, что программа профориентационной работы с детьми, обладающими выдающимися способностями, должна быть не только дифференцированной, но и включать в себя инновационные практические подходы.

Одним из таких подходов к работе с одаренными детьми старшего возраста может стать коучинг (англ. *coaching* — обучение, тренировки) — метод консультирования и тренинга, отличается от классического тренинга и классического консультирования тем, что коуч не дает советов и жестких рекомендаций, а ищет решения совместно с клиентом. От психологического консультирования коучинг отличается направленностью мотивации. Так, если психологическое консультирование и психотерапия направлены на избавление от какого-то симптома, работа с коучем предполагает достижение определенной цели, новых позитивно сформулированных результатов в жизни и работе.), т.к. основополагающие его принципы обеспечивают возможность эффективного их применения в сфере профессионального самоопределения, в число этих принципов входят:

- работа не с проблемой, а с целью (ориентация на цель позволяет двигаться вперед, в то время как работа с проблемами часто уводит в прошлое и требует много времени);
- позитивное формулирование цели;
- ориентация на настоящее и будущее;
- обращение к глубинным базовым ценностям человека;
- вера в то, что у человека уже есть все ресурсы и безграничные возможности достижения целей, а задача консультанта помочь их найти.

В последние годы по проблематике коучинга появилось довольно много литературы. Изложенный в ней материал позволяет детально ознакомиться с теорией и практикой этого способа работы.

3. ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1 этап - аналитический - при выявлении одаренных детей учитываются их интересы и успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными обучающимися в объединении.

2 этап - диагностический - на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и деятельность в воспитательной среде.

3 этап - этап формирования, углубления и развития способностей обучающихся.

Цель 3 этапа: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения. На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: спецкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, проектные задания и т.д.

Задачи 3 этапа:

- 1) создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей в разных областях науки и творчества;
- 2) организация научно-исследовательской и поисковой деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации, воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию;
- 3) отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- 4) расширение возможностей для участия способных и одаренных учащихся в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
- 5) развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы детей.

4. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные, в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео, DVD и т.п.).

В целом, в обучении одаренных эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

Педагоги должны осознавать, что - индивидуализация обучения в системе образования детей осуществляется и со стороны самого ребёнка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. В связи с этим, изменяется и позиция педагога: теперь он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности воспитанника.

Для работы с одаренными учащимися можно использовать следующие приемы:

- Прием «Особое задание». Данный прием заключается в следующем: одаренные дети получают от педагога особо сложное задание. Его необходимо выполнять в тетради. Как правило, это тренировочные и творческие задания повышенной сложности.
- Прием «Энциклопедист». Заключается в самостоятельном поиске обучающимися дополнительного материала, с помощью которого можно решить усложненные задачи. А также такой информации, при помощи которой можно провести дополнительные занятия.
- Прием «Три уровня домашнего задания». Ребенок получает одновременно задание двух или трех уровней.
- Первый уровень – задание, так называемый обязательный минимум.
- Второй уровень – тренировочное задание, которое могут выполнить обучающиеся, стремящиеся хорошо знать предмет и осваивают программу без трудностей.
- Третий уровень – творческое задание. Дети выполняют его по желанию. В качестве поощрения получают хорошую оценку и похвалу.

5. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Изучайте индивидуальные особенности, особенности поведения одарённого ребёнка.
2. Вы должны преодолевать сложившееся бытовое представление о завышенной самооценке: не только разрушать такую самооценку, а в

- случаях отчаяния как раз внушать ребенку сознание его незаурядных возможностей.
3. Совершенствовать систему развития способностей, а не запаса знаний.
 4. Должное внимание уделять индивидуальности и дифференциации обучения на занятиях, уменьшив нагрузку в расписании и выделив большее количество часов на кружковую и индивидуальную работу с одаренными детьми. При этом должен присутствовать принцип добровольности выбора занятий в объединениях.
 5. На занятиях и вне активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер.
 6. Необходимо создавать приложения к своим программам в виде набора оригинальных заданий, развивающих творческие способности, воображение, фантазию учащихся.
 7. Преподавать на высоком уровне сложности, чтобы учащиеся все время поднимались до своего «потолка», тем самым поднимая свою планку все выше. Ориентация должна быть на опережение уже достигнутого уровня способностей, положительная мотивация.
 8. Для развития способностей нужна высокая познавательная активность учащегося, причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Поэтому занятия должны проходить в доброжелательной обстановке. Обязательно должна создаваться ситуация успеха.
 9. Уважайте и обсуждайте любую его идею. Поверьте в то, что этому ребёнку порой дано понять и совершить то, что вам кажется непостижимым.
 10. Подготавливаясь к занятиям с одарёнными детьми, помните о необходимости серьёзной умственной нагрузки одарённого ребёнка. Самостоятельность мышления, вопросы к педагогу, а потом и к самому себе - обязательные составные части успешности занятий.
 11. Подумайте о методике обучения. Одаренные учащиеся требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает необычайное стремление к перепроверке, к "уяснению для себя", экспериментированию.
 12. Центральной задачей педагога в работе с одаренным ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой работе.
 13. Развивайте в себе чувство юмора. Но необходимо помнить, что одарённые дети очень самолюбивы, ранимы, с обостренной чувствительностью - и не очень удачная шутка может их надолго выбить из колеи.
 14. Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.
 15. Стимулируйте учащихся, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот.
 16. Экспериментируйте на занятии. Не бойтесь оказаться смешными и в то же время докажите, что вас нужно уважать, а не бояться.

17. Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, педагог кое-чего достиг.

После освоения образовательной программы, ученик может чего-то достичь, или просто стать хорошим человеком, и, следовательно, педагог свои обязанности выполнил.

6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями одаренных детей.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим талантливых и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- родительские педагогические тренинги;
- обмен мнениями.

С целью определения подходов родителей к данной проблеме целесообразно проводить анкетирование, индивидуальные консультации, подбор научной и практической литературы для родителей. В целях укрепления сотрудничества родителей и педагогов предполагается участие родителей в конкурсах, научно-практических конференциях, презентация созданных проектов вместе с детьми и педагогами.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННОСТИ

Выявление одаренности — это сложная процедура, требующая специальных знаний и умений, участия психологов. Педагогу необходимо помнить, что любая диагностика, оценка развития ребенка могут необратимо повлиять на условия восприятия и обучения, на отношение к нему окружающих, изменить самооценку, его отношение к окружающим.

Работа по выявлению одаренных детей в учреждении включает в себя следующие этапы:

- выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка;
- индивидуальная оценка педагогом познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую;

- психолого-педагогический мониторинг: наблюдение и анализ обученности и поведения ребёнка; экспертная оценка продукта деятельности детей: рисунков, стихотворений, поделок и др.

Выявление одаренных детей - это продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. При проведении диагностики ребенка важно также учитывать такие факторы, как социальный, экономический и образовательный статус его семьи, национальную принадлежность, а также влияния среды: социокультурное окружение. Важными являются также учёт специфики возраста, выявление как реальных, так и потенциальных возможностей, использование качественных и количественных данных.

Для выявления повышенных способностей ребёнка используются различные методы и методики.

- Прямые методы изучения интересов основаны на анализе высказываний детей, самооценке ими своих данных по различным тестам, анкетам и опросникам.
- Косвенные методы представляют наблюдения за деятельностью детей, анализ её результатов, изучение их непосредственных занятий при проведении досуга, предпочтении в чтении и слушании литературной тематики, видео и телепередач.
- Проективные методы предполагают применение педагогами специальных тестов-заданий, по выполнению которых судят о различных качествах личности ребёнка.

Правила проведения диагностики.

- Педагогу, прежде чем анкетировать детей, необходимо подготовить их к этому. Создать искреннюю, доверительную атмосферу.
- Подсчет мнений должен быть честным, объективным, учитывать типичные ответы и суждения.
- Результаты обязательно должны быть доведены до сведения обучающегося.
- Не следует разглашать полученную из анкет информацию, которая может ухудшить психологическое состояние ребенка или его положение в коллективе.
- Беседа по результатам анкетирования с обучающимся индивидуально, следует подчеркивать и опираться на его сильные стороны, мобилизуя учащегося на борьбу с его слабыми сторонами.
- Выводы, почерпнутые из анкет, необходимо проверять и пополнять путем педагогических наблюдений за поведением ребенка.
- Полученную информацию о ребенке следует учитывать при организации занятий, воспитательных мероприятий.

Характеристика методов диагностики.

1. Наблюдение. При исследовании одаренных детей нельзя обойтись без наблюдения за их индивидуальными особенностями. Наблюдением называют описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. Преимущество наблюдения в том, что оно может происходить в естественных условиях, когда наблюдателю может открыться немало тонкостей.

Требования к процедуре наблюдения:

- определение задачи и цели (для чего? с какой целью?);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать?);
- выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и наиболее обеспечивающего сбор необходимой информации (как наблюдать?);
- выбор способов регистрации наблюдаемого (как вести записи?);
- обработка и интерпретация полученной информации (каков результат?).

2. Тест. Широкое распространение получили тесты, направленные на выявление одаренности. Английское слово тест означает «проба» или «испытание». Тест – это краткое, стандартизированное испытание, не требующее, как правило, сложных технических приспособлений, поддающееся стандартизации и математической обработке данных.

При тестовых испытаниях создается нужная для опыта обстановка, имеется возможность повторно вызывать ответы, их измерять.

3. Опросниками называют такие психодиагностические инструменты, которые, в отличие от других тестов, направлены на субъективную оценку обследуемым самого себя или других людей. Одна из проблем, с которой сталкиваются составители и пользователи опросников, заключается в том, что вопросы адресуются к самооценке, к самосознанию обследуемого; но обследуемый может дать недостоверную информацию – то ли от неадекватности самооценки, то ли от неискренности – из желания угодить, либо боясь ответить «не так». Отчасти это можно снять анонимностью обследования, что не всегда возможно. Поэтому составители некоторых опросников предусматривают специальные вопросы, по ответам на которые можно судить о достоверности результатов.

4. Анкета – наиболее распространенная форма письменного опроса. Опрос представляет собой метод, основанный на получении необходимой информации от самих обследуемых путем вопросов и ответов. Анкета позволяет охватить большее количество людей за сравнительно небольшое время. Но ее недостатком является то, что нельзя предвидеть реакцию испытуемых на ее вопросы и изменить в ходе исследования ее содержание.

5. Биографический метод – метод, в ходе которого изучаются особенности жизненного пути одной личности или группы людей. Для получения информации об испытуемом возможно применение опросников, обращенных к самому исследуемому лицу, беседы и интервью с ним, опросники для окружающих, изучение продуктов деятельности, дневников, писем и т.д. Среди новых диагностических методик на первый план выходит биографический опросник как более надежное, чем традиционные тесты, средство выявления творческих возможностей и прогноза достижений. Биографические опросники могут быть использованы и для выявления психологических особенностей одаренных детей.

Как уже отмечалось выше, при выявлении одаренных детей более целесообразно использовать комплексный подход. Для образовательных учреждений, возможно, задействовать следующие методы:

- различные варианты метода наблюдения за детьми;
- экспертное оценивание поведения детей педагогами, родителями;
- проведение «пробных» занятий по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;

- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.

8. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ДИАГНОСТИК ОДАРЕННОСТИ

Возраст	Методика	Применение
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
5-18 лет	Тест Е. Торренса	Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности - беглость, гибкость, оригинальность
6-11 лет; 11-18 лет	"Корректирующая проба" (тест Бурдона)	Предназначена для изучения степени концентрации и устойчивости внимания.
6-11 лет 12-18 лет	"Простые аналогии" "Сложные аналогии"	Предназначена для диагностики мышления Направлена на исследование операций сравнения, анализа и синтеза в детском и подростковом возрасте.
С 7-ми лет	Методика «Пиктограмма», Лурия А.Р. (опосредованное запоминание)	Исследование особенностей опосредованного запоминания и его продуктивности, а также характера мыслительной деятельности, уровня сформирования понятийного мышления.
Изучение интеллектуальной сферы		
С 10-ти лет	Прогрессивные матрицы Равена	Предназначен для измерения уровня интеллектуального развития, изучения логичности мышления.
Особенности личностного развития		
7-14 лет	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой
12-16 лет	Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан	Изучение общего уровня самооотношения подростка, отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в коллективе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе
10-16 лет	Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д.	Изучение эмоционального отношения к учению.

	Андреевой)	
12-17 лет	Опросник Г.Айзенка (подростковый)	Предназначен для диагностики и изучения индивидуально-психологических особенностей и характерологических проявлений лиц подросткового возраста.
Изучение эмоционально-волевой сферы		
8-14 лет	Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.
Профессиональная направленность		
15-18 лет	"Карта интересов". А.Е. Голомшток, в модиф. О.Г. Филимоновой	Предназначен для изучения интересов и склонностей детей старшего возраста в различных сферах деятельности.
15-18 лет (также можно использовать для детей других возрастов)	"Матрица выбора профессии". Г.В. Резапкина	Изучение профессиональной направленности.
15-18 лет	Анкета "Ориентация" А.Н. Степанов, И.Л. Соломин, С.В. Калугин	Позволяет выявить профессиональные склонности и представления о собственных профессиональных способностях детей старшего возраста.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакирова Т.П., Проблемы организации сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях
2. Авдеева и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2004 - 244 с., ил. (о)
3. Артемьева Т.И. Методологический аспект способностей – М.: «Наука», 1977.
4. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д. Б. Богоявленской. - М., 1997.
5. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности / Под ред. В.И. Панова. - М., 1998.
6. Доровский А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. М., 1997.
7. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996.
8. Одаренные дети / Общ. ред. Бурменской Г.М. и Слуцкого В.М. – Москва, - Популярная психология для родителей / под ред. Бодалева А.А. – М.: Педагогика. 1989.
9. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Лейтеса Н.С. М., 2001.
10. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М.: Просвещение. 1996. 136 с.
11. Белова Е. «Одаренные дети». Ж. «Дошкольное воспитание». № 4. 2001.
12. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. «Одаренные дети». М., Прогресс, 1999.
13. Лейтес Н. «Легко ли быть одаренным?», 1999.
14. Белова Е.С. «Одаренность ребенка: раскрыть, понять, поддержать» - М; 1998 г.
15. Лейтес Н.С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», Москва – Воронеж; 2001 г.
16. Матюшкин А.М. Творческая одаренность // Общественные движения и социальная активность молодежи / Материалы Всесоюзной научной конференции "Человек в системе общенаучных отношений". - М., 1998.
17. Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В.Бурменской, В.А.Слуцкого. - М.:Прогресс, 2004. - 376с.
18. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С.Лейтеса. - М.: Изд. Центр "Академия", 1999г- 416 с.
19. Хеллер К.А. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М.: Молодая гвардия, 2000г.