

# **ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Детство, как почва, в которую падают семена.

Они крохотные, их не видно, но они есть.

Потом они начинают прорастать...

Некоторые становятся чистыми и яркими цветами,

некоторые - хлебными колосьями,

некоторые - злым чертополохом.

*В. Солоухин «Камешки на ладони»*



# Девиантное поведение -

это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных правил и норм общества и причиняет реальный ущерб обществу или самой личности.



# Формы девиантного поведения:

## **Антисоциальное поведение -**

поведение, которое противоречит правовым нормам и угрожает социальному порядку и благополучию окружающих.

## **Асоциальное поведение -**

уклонение от выполнения моральных норм, принятых в обществе, что угрожает благополучию межличностных отношений.

## **Аутодеструктивное поведение—**

поведение, которое отклоняется от медицинских и психологических норм, что угрожает целостности и развитию личности.

# Формы девиантного поведения:

## **Антисоциальное поведение -**

### Поступки:

- ⦿ Насилие над младшими и слабыми сверстниками, животными;
- ⦿ Воровство
- ⦿ Мелкое хулиганство
- ⦿ Вандализм;
- ⦿ Порча чужого имущества;
- ⦿ Торговля наркотиками.



# Формы девиантного поведения:

## Асоциальное поведение -

Поступки:

- Побег из дома
- Систематические пропуски в школу
- Агрессивное поведение;
- Ложь;
- Вымогательство;
- Беспорядочные половые связи;
- Настенные надписи и рисунки непристойного характера;
- Ненормативная лексика

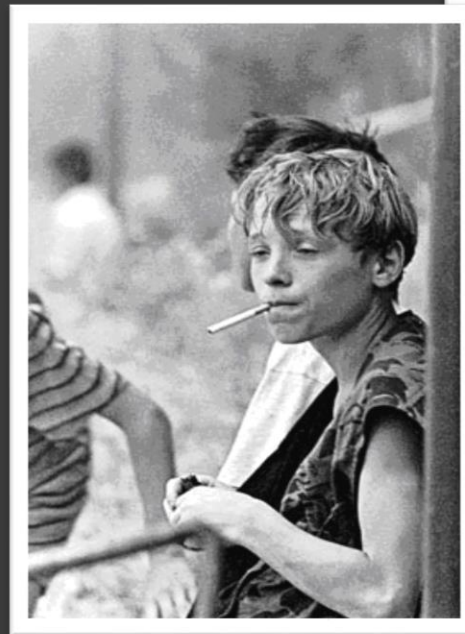


# Формы девиантного поведения:

## **Аутодеструктивное поведение—**

### Поступки:

- ◎ Курение;
- ◎ Токсикомания;
- ◎ Наркомания;
- ◎ Разрезание вен,
- ◎ Алкоголизм,
- ◎ Суицид.



## Соотнесите ситуации с формами деструктивного поведения:

1. После сделанного классным руководителем замечания, подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью.
2. Группа подростков из 7 класса систематически издеваются над четвероклассником, подстерегая его в разных местах, как в школе, так и дома.
3. Подросток нюхает токсичные вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше.



# Факторы риска:

## 1. Семья

Интеллектуальная деградация и невоспитанность взрослых, эгоизм и низкий уровень нравственности семьи, тушеядство и пьянство, неправильное понимание родителями роли семейного воспитания, снижение интереса к воспитанию, угнетающий образ жизни, раздоры, конфликты, толкают ребенка на путь правонарушений.





# Факторы риска:

## 2. Нарушение физического и психологического здоровья как следствие конституционной склонности:

- Поражение нервной системы при родах;
- Проблемы с психическим и физическим здоровьем - разного рода психопатии;
- Физические дефекты;
- Наследственность - рождение от наркомана или алкоголика



# Факторы риска:

**3. Проблемы в подростковом возрасте.**

**4. Отсутствие прочных социальных связей**

**5. Школа как один из факторов риска развития девиантных форм поведения у подростков**



# Основные направления работы с девиантным детьми:

- нарушения в обучении,
- поведении,
- общении,
- самосознания,
- смешанные формы



# Нарушения в обучении:

- ❖ Предоставление учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех.
- ❖ В первую очередь мы обращаемся к наблюдениям за изменением психологического состояния ученика во время индивидуальной методической помощи и заносим наблюдения в журнал наблюдений.

# Нарушения в поведении:

- **Индивидуальная работа воспитателя с родителями и ребенком.**
- **Проведение часов общения, бесед, практикумов по проблемам поведения.**
- **Создание комфортных условий ребенку в коллективе.**

# Нарушения в общении:

Для формирования навыков конструктивного общения предлагается проведение классных часов по темам: «Конфликты», «Права ребенка», «Законы общения».

# Нарушения в самосознании:

Мы должны научить его вести здоровый образ жизни, чтобы он почувствовал себя уверенным, здоровым и сильным, умел справиться с ситуацией самостоятельно.

Большое влияние на формирование дружеских контактов предоставляет создание благоприятного фона его пребывания в классе, школе, приветливое, доброжелательное, уважительное отношение к нему учителей, сверстников. И, чаще всего, в такой атмосфере ребенок находит среди окружающих значимого для него взрослого.



# Правила работы с девиантнымИ детьми:



# ПРАВИЛО № 1

- ◎ Сделайте несколько глубоких вдохов
- ◎ Скажите ребенку, что Вы очень раздражены и поэтому сейчас не будете с ним разговаривать, и назначьте время беседы
- ◎ Начинайте свои сообщения с местоимения «Я»
- ◎ Не повышайте голос

Держите  
себя  
в руках



# ПРАВИЛО № 2

**Будьте  
авторитетны,**



**но не  
авторитарны**



- Дети не станут обращать внимание на авторитет только потому, что человек, который пытается ими командовать, старше их по возрасту
- Авторитет поддерживается знаниями, опытом и решимостью.
- Скажите детям, что вы серьезно относитесь к работе и намерены довести ее до конца

# ПРАВИЛО № 3

- Трудные дети постоянно выслушивают критические замечания
- Они их практически не затрагивают (дети не принимают их близко к сердцу и не стремятся изменить свое поведение)
- Они не привыкли слышать о том, что способны принимать правильные решения.
- Чаще всего дети действуют под влиянием эмоций и импульсов

**Покажите ребенку:  
Вы верите в то, что  
он  
способен  
принимать  
правильные  
решения**



# ПРАВИЛО № 4

**Покажите  
ребенку:**



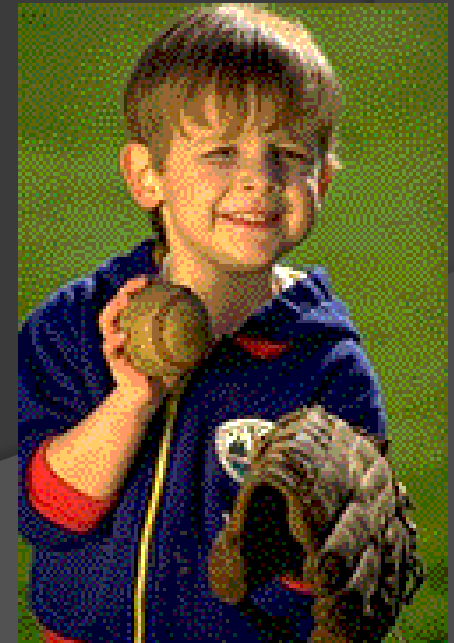
**его положение**

- Вам необходимо создать у ребенка ощущение безопасности и стабильности
- Вы создадите ощущение, если продемонстрируете детям, существуют четкие, определенные границы и правила
- Если дети не знают, чего ожидать, они постоянно будут вас «проверять», чтобы понять, где проходит граница.
- Иными словами, дети готовы к любым неприятностям, чтобы узнать, что им разрешается, а что - нет.

# ПРАВИЛО № 5

- Трудные дети привыкли к тому, что они не нравятся другим людям.
- Если отделить негативное поведение от действительного характера и потенциала ребенка, то мы избавляемся от стереотипов.
- И тогда мы начинаем ждать положительных изменений, даже если раньше нам казалось, что положительные изменения никогда не настанет.
- Покажите ребенку, что он вам нравится. Вы можете сказать: «Ты мне нравишься, но я не одобряю твоего поведения. По - моему, ты способен на большее».

**Разделяйте  
ребенка и  
его  
поступки**



Желаю Вам сил и терпения,  
творчества и понимания в работе!



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!