

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13» ГОРОДА ГРОЗНОГО**

**364042, ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА ГОРОД ГРОЗНЫЙ, РОЙОН
БАЙСАНГУРОВСКИЙ, УЛИЦА САЙХАНОВА 133Б**

Публичный доклад

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B718DB21EEAD9D6266D27D41D3DB3F7D
Владелец: Хамидов Хамзат Ясаевич
Действителен: с 22.07.2025 до 15.10.2026



за 2025-2026 учебный год

Публичный доклад составлен на основе самоанализа работы МБОУ «СОШ №13» г. Грозного за 2025 - 2026 учебный год, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации образовательной деятельности, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

1.1. Информационная справка.

Полное наименование учреждения: *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Грозного.*

Тип образовательного учреждения: *общеобразовательная организация*

Организационно – правовая форма – учреждение.

Основные виды деятельности: *образовательная деятельность.*

Устав МБОУ «СОШ №13», г. Грозного утвержден постановлением администрации Байсангуровского муниципального района от 02.02.2021 года пр. №09.04/12

Свидетельство о государственной аккредитации: **серия 20A02 № 0000621**

Лицензия: №3256 от 07.08.2020 г. серия № 20Л02 регистрационный № 0001641

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 20ЧР.88.000.М.000224.09.20 от 07.09.2020 г. (№3110235)

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия __ № __

Юридический адрес: *364030, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Сайханова, д.133б*

Учредитель: *орган местного самоуправления «Управление образования Байсангуровского муниципального района».*

1.2. Структура управления

Управление школой и образовательным процессом осуществляется на основании устава школы, закона «Об образовании» и других нормативно-правовых актов.

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Для решения важных проблем, касающихся жизнедеятельности школы, активно привлекаются все участники образовательного процесса.

Директор школы (уровень стратегического управления).

Директор совместно с педагогическим советом определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой.

Заместители директора школы (уровень тактического управления).

Заместитель директора, курирующий учебную работу, осуществляет управление функционированием школы:

- контролирует выполнение государственных стандартов образования,
- отслеживает уровень обученности учащихся, показатели уровня сформированности УУД,

- несёт ответственность за организацию образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную деятельность:

- организует воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления;

- контролирует организацию внеурочной деятельности.

1.3.Кадровый состав педагогический работников. (Яхит)

Административные работники школы (директор-1, заместители директора по УР-2, зам. директора по КО -1, зам. директора по ВР-2, заместитель директора по АХЧ - 1).
Образование: высшее педагогическое (100%).

Уровень квалификации: высшая квалификационная категория – 0 человек.
Административный стаж: менее 5 лет – 6 человек, более 10 лет - 2 человека.

Педагогические работники.

На 1 июня 2023 года в МБОУ «Средняя школа №13» г. Грозного организуют образовательную деятельность 38 педагогических работника.

МБОУ «Средняя школа №13» г. Грозного организуют образовательную деятельность 38 педагогических работника, из них:

- учителя – 25 человек;
- прочие педагогические работники – 13 человек.

Высшее педагогическое образование имеют 24 человека (63,16%), среднее специальное (педагогическое) – 10 человек (26,32%).

Возрастной состав работников, организующих образовательную деятельность:

Общее количество – 38 человек:

- работники в возрасте от 25 до 34 лет – 12 человек (31,58 %),
- в возрасте от 35-44 лет – 3 человека (7,89 %),
- в возрасте от 45-54 лет – 9 человек (23,68 %),
- в возрасте от 50—54 лет – 3 человека (7,89 %),
- в возрасте от 55 и старше – 1 человек (2,63 %),

Средний возраст педагогов составляет 28,66 лет.

Педагогический стаж работы:

- 21 год и более – 3 педагога (7.89%),
- от 11 до 20 лет – 3 педагога (7.89%),
- от 6 до 10 лет – 2 педагога (5,26%),
- от 0 до 5 лет – 30 педагогов (78,95%).

Уровень квалификации учителей и прочих педагогических работников (Хава)

- Высшую квалификационную категорию – 0 педагога
- Первую квалификационную категорию – 3 педагога
- Имеют соответствие занимаемой должности – 11 педагогов (28,95 %)
- Не имеют квалификационной категории – 35 педагогов

Прошли курсовую подготовку в 2022-2023 учебном году 13 педагогов, что составляет 34,21 % от общего количества педагогических работников

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Тема
-------	-------------	-----------	------

1.	Хамидов Хамзат Ясаевич	Директор	«Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект»
2.	Сапарбиева Берлант Шамсутдинов на	Заместитель директора по УР	1. «Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект» 2. «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»
3.	Алероева Зарема Алимбековна	Заместитель директора по НМР	«Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект»
4.	Эскиева Мадина Сайдиевна	Заместитель директора по УР НШ	«Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект»
5.	Карагишиева Дженнет Магомедовна	Заместитель директора по КО	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
6.	Ахмадова Лариса Шамсудиновн а	Заместитель директора по ВР	«Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Примерной программы воспитания»
7.	Лакарева Резида Шамсудиновн а	Учитель информатики	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
8.	Джабраилова Лиана Аслановна	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
9.	Исламова Амина Сейдхусейнов на	Учитель начальных классов	«Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС»
10.	Имагожева Довхан Руслановна	Учитель физики, астрономии, математики	1. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2. «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
11.	Ибрагимова Индира Вахитовна	Учитель русского языка и литературы	1. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2. «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
12.	Магамадова Мадина Исаевна	Учитель биологии	1. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2. «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
13.	Саадуллаева Мадина Зубайровна	Учитель истории и обществознан ия	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»

14.	Абдулхаликов а Седа Абдурахимов на	Учитель химии, ОБЖ	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
15.	Масаев Ибрагим Рашидович	Учитель географии	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
16.	Омаева Альбина Руслановна	Учитель начальных классов	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)
17.	Аткедиева Мадина Асулдиевна	Учитель математики	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)
18.	Муталиев Турпал Арбиевич	Учитель английского языка	1. «Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС» 2. «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
19.	Хасуханова Амнат Рамзановна	Учитель математики	1. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 2. «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
20.	Нанаева Иман Мусаевна	Педагог- психолог	1. «Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС» 2. «Профилактика профессионального выгорания работников системы образования» 3. «Реализация системы выявления поддержки и развития талантливых детей с ОВЗ»

1.4.. Профессиональная переподготовка

За 2022-2023 учебный год 4 педагогических работников прошли профессиональную переподготовку.

№ п/п	ФИО	Должность	Профессиональная переподготовка
1.	Карагишиева Дженнет Магомедовна	Зам. директора по КО	«Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС нового поколения»
2.	Нанаева Иман Мусаевна	Педагог- психолог	«Педагог-психолог»
3.	Гучигова Лаура Рамзановна	Педагог- организатор	«Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: организация работы педагога дополнительного образования»

4	Масаев Ибрагим Рашидович	Учитель географии	«Учитель географии. Теория и методика преподавания учебного предмета «География» в условиях реализации ФГОС 2022»
---	--------------------------	-------------------	---

В 2022-2023 учебном году педагогические работники приняли участия в следующих конкурсах:

1.5.. Участие в конкурсах профессионального мастерства

В 2022-2023 учебном году педагогические работники приняли участия в следующих конкурсах:

№ п/п	ФИО педагога	специальность	результат
«Молодой педагог - 2023»			
1.	Ибрагимова Индира Вахитовна	Учитель русского языка и литературы	Лауреат
2.	Омаева Альбина Руслановна	Учитель начальных классов	участник
Учитель года России			
1	Дукаева Адильхан Германовна	Учитель начальных классов	Финалист
«Педагогический дебют»			
1	Саадуллаева Мадина Зубайровна	Учитель истории и обществознания	Победитель заочного этапа
«Лучший учитель чеченского языка»			
1	Нинигов Мурад Сайд-Эминович	Учитель чеченского языка и литературы	Победитель муниципального этапа Призёр Республиканского конкурса
«Командная олимпиада по функциональной грамотности для педагогов»			
1	Итаев Шамиль Сайдрохманович	Заместитель директора по ИКТ	Победитель
2	Нинигов Мурад Сайд-Эминович	Учитель чеченского языка	Победитель
3	Ибрагимова Индира Вахитовна	Учитель русского языка и литературы	Победитель
4	Хасуханова Амнат Рамзановна	Учитель математики	Победитель
5	Ахметханова Жанета Магомедовна	Учитель обществознания	Победитель
Региональный фестиваль-конкурс лучших практик «Функциональная грамотность – учимся для жизни»			
1	Итаев Шамиль Сайдрохманович	Заместитель директора по ИКТ	Финалист
2	Нинигов Мурад Сайд-Эминович	Учитель чеченского языка и литературы	Финалист
3	Ибрагимова Индира Вахитовна	Учитель русского языка и литературы	Финалист

4	Хасуханова Амнат Рамзановна	Учитель математики	Финалист
5	Ахметханова Жанета Магомедовна	Учитель обществознания	Финалист
Кейс-чемпионат «Синергия»			
1	Ахметханова Жанета Магомедовна	Учитель обществознания	Финалист
2	Омаева Альбина Руслановна	Учитель начальных классов	Финалист
3	Бекбулатова Джамиля Исаевна	Учитель начальных классов	Финалист
4	Бейсултанова Тоита Вахитовна	Учитель чеченского языка и литературы	Финалист

1.6. Сведения об учащих школы. (Мадина С. и Джамиля)

МБОУ «Средняя школа № 13» г. Грозного – базовая образовательная организация с контингентом обучающихся 467 человек.

Уровень	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	8	210	22,75
Основное общее образование	9	226	18,45
Среднее общее образование	2	31	13
Итого:	19	467	19,38
Адаптированные программы			
Уровень	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	0	1	-
Основное общее образование	0	2	-
Итого:	0	3	-

2. Задачи на учебный год.

Доминантами развития школы являются качество предоставляемого образования, эффективность управления, доступность, открытость и конкурентоспособность.

В 2025/2026 году мы сконцентрировали свои усилия на таких приоритетных направлениях как:

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

1 Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ДОО.

1.1. В пилотном режиме:

- в 11 классе ФГОС СОО;
- в 4 классе ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- в 4 классе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

1.2. в обязательном режиме:

- в 1-4 классах ФГОС НОО;
- в 5-9 классах ФГОС ООО;
- в 10 классах ФГОС СОО.
- в 1,2,3 классах ФГОС НОО ОВЗ;
- в дошкольных группах ФГОС ДОО;

2. Создание оптимальных условий для усвоения всех категорий обучающимися (в том числе детей с ОВЗ) обязательного минимума содержания образования на всех уровнях образования.

3. Обеспечение условий для реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

4. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

5. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.

6. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях.

II. Организация работы с одаренными детьми:

1. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

2. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

(Хава) В сентябре-октябре 2023г. в школе проведен школьный тур **Всероссийской олимпиады**.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Литература (5–11-е классы (257 учащихся))	32	12%
2	Физика (7–11-е классы (112 учащихся))	8	5%
3	Русский язык (4–11-е классы (309 учащихся))	32	10%
4	Обществознание (6–11-е классы (169 учащихся))	28	16%
5	История (5–11-е классы (257 учащихся))	35	13%
6	Право (9–11-е классы (61 учащихся))	13	21%
7	Химия (7–11-е классы (169 учащихся))	7	4%

8	Физическая культура (5–11-е классы (257 учащихся))	9	3%
9	ОБЖ (7–11-е классы (169 учащихся))	8	5%
10	Биология (6–11-е классы (169 учащихся))	13	7%
11	Технология (7-11 классы (169 учащихся))	5	3%
12	Астрономия (5–11-е классы (257 учащихся))	3	1 %
13	Математика (4–11-е классы (309 учащихся))	40	13%
14	Английский язык (5–11-е классы (257 учащихся))	26	10%
15	Мировая художественная культура (9–11-е классы (61 учащихся))	5	8 %
16	Информатика (5–11-е классы (257 учащихся))	10	4 %
17	Экология (9-11-н классы (61 учащихся))	6	10%
18	География (5–11-е классы (257 учащихся))	16	6%
19	Чеченский язык (5–11-е классы (257 учащихся))	28	11%
20	Чеченская литература (5–11-е классы (257 учащихся))	28	11%

Победителями и призерами стали 60 учеников, что составляет 14 % от общего количества участников олимпиады.

В ноябре – декабре был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

III. Развитие научно-методической системы школы:

2 Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.

4 Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообществ.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему открытых уроков и мастер классов, семинаров.

2. Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.

3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

V. Развитие школьной инфраструктуры:

1 Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.

2.Поддержка локальной сети.

VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1 Совершенствование условий для создания инклюзивного образования в школе.

2.Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

3.Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.

VII. Развитие социального партнерства:

1. Развитие сетевого взаимодействия .

VIII. Развитие системы управления школой:

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.

2 .Совершенствование организационной структуры школы.

Работа методического совета школы

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, предметных методических объединений (МО).

За 2022-2023 учебный год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

№ п/п	Рабочие вопросы	Дата	Ответственные	Результат
1	Заседание №1 1. Анализ научно-методической работы за 2021-2022 учебный год; 2. О выборах председателя, секретаря и членов методического совета. 3. Рассмотрение плана научно-методической работы на 2022-2023 учебный год. 4. Рассмотрение и утверждение планов работы методических объединений 5. Рассмотрение плана заседаний методического совета школы 6. Рассмотрение плана работы методического совета на 2022-2023 учебный год	август	зам. дир. по НМР	Определение основных направлений и задач работы педагогического коллектива на 2022–2023 учебный год.

2	Заседание №2 1) анализ проведения школьных предметных олимпиад; 2) итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть; 3) Разное	Ноябрь	зам. дир. по НМР	Аналитическая справка о результатах школьных предметных олимпиад
3	Заседание №3 1. Результативность методической работы школы за первое полугодие; 2. Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие; 3. Разное	Январь	зам. дир. по НМР	Справка о результатах методической деятельности.
4	Заседание № 4 1) Отчет о реализации плана научно-методической работы школы за год. 2) Итоги работы методических объединений за 2022-2023 учебный год.	Май	Зам. дир. по НМР	Подведение итогов

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2022-2023 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых учебных занятий, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участия в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета на первое полугодие 2022-2023 учебного года выполнен.

Рекомендации:

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

1. работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.
2. индивидуальная работа учителя по самообразованию;

3. Особенности образовательного процесса. (Мадина С.и Джамиля)

3.1. Режим работы школы.

Мы стараемся создать условия для обеспечения доступности получения качественного образования в соответствии с возможностями и состоянием здоровья учащихся.

Начало занятий в школе - **9.00**

Продолжительность урока – **40 минут**, продолжительность перемен – 10,20 минут. Во второй половине дня в образовательном учреждении работают группы присмотра и ухода, объединения дополнительного образования, элективные курсы, кружки.

3.2. Образовательные программы.

В школе реализуются следующие программы:

- начальное общее образование – 4 года освоения,
- основное общее образование - 5 лет освоения,
- среднее общее образование - 2 года освоения,
- адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 лет освоения;
- дополнительное образование детей и взрослых.

3.3. Организация изучения иностранных языков.

В образовательном учреждении изучается один иностранный язык: английский..

3.4. Основные направления воспитательной деятельности. (Марет)

Согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ целью воспитания в МБОУ «СОШ 13» г. Грозного для всех уровней образования является – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ 13» г. Грозного представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Традиционными мероприятиями для нашей школы, которые были реализованы в этом учебном году следующие мероприятия:

Название мероприятия	Класс	Дата	Отметка о выполнении
День полного освобождения Ленинграда	1-11 кл.	январь	выполнено
Месячник военно-патриотической работы	1-11 кл.	февраль	выполнено
Мероприятия, посвящённые 23 февраля, 8 марта, Дню Победы	1-11 кл.	Февраль, март, май	выполнено
Акции, посвященные Дню Победы	1-11 кл.	1-9 мая	выполнено
Последний звонок	1-11 кл.	май	выполнено
Награждение школьников за активное участие в жизни школы	1-11 кл.	май	выполнено
День Защиты детей	1-6 кл.	1 июня	выполнено
День Знаний	1-11 кл.	1 сентября	выполнено
День Здоровья	1-11 кл.	сентябрь	выполнено
День Учителя	1-11 кл.	октябрь	выполнено
Выборы в Совет школы (орган ученического самоуправления)	8-11 кл.	октябрь	выполнено
Недели по безопасности	1-11 кл.	октябрь	выполнено
Концерт, посвящённый Дню матери	1-11 кл.	ноябрь	выполнено
День отца	1-11 кл.	ноябрь	выполнено
Фестиваль дружба народов. День народного единства.	1-11 кл.	ноябрь	выполнено
Неделя правовых знаний	1-11 кл.	ноябрь	выполнено
«Новый год»	1-11 кл.	декабрь	выполнено

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие все обучающиеся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

2.Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом Школы; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей включает организацию деятельности классного коллектива; организацию учебной работы класса и отдельных учащихся; организацию внеурочной деятельности; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работу с родителями обучающихся.

Координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса, классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации. Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. Классные руководители владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз четверть проводятся родительские собрания и лектории.

Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления.

Классные родительские собрания проводились по плану. Также родители привлекались к родительским онлайн-собраниям и консультациям: «Россия-мои горизонты», «Финансовая грамотность», «Комендантский час», «Безопасность в дни каникул», «Формирования ЗОЖ среди детей и подростков», «Кибербуллинг», «Что такое квадербинг?», «Ваши действия. Если опасные предметы и вещества на территории образовательной организации», «Что такое дроппинг?», «Цифровая безопасность и борьба с интернет мошенничеством»

В рамках взаимодействия с учителями-предметниками каждый классный руководитель осуществлял регулярные консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания.

Работа с родителями заключалась в регулярном информировании родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом, создании и организации работы родительских комитетов классов.

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса;
- организация совместной деятельности за пределами школы;

3.Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, выбранных обучающимися направлений.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- в творческих выставках: «В здоровом теле здоровый дух!», ко Дню народного единства «Вместе –мы едины», ко Дню защитника Отечества, праздничных открыток, поделок к Новому году; в акциях: «Неделя добра», «Разноцветная неделя», экологическая акция «Чистая школа», уроки Доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помоги ветерану»; в праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!», Фестиваль «Дружба народов», тематических предметных неделях; в спортивных мероприятиях: «Кросс нации», игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, волейбол, футбол.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 60%, внеаудиторная 40%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

4. Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

5.Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей.

Охват учащихся системой самоуправления в 2025 календарном году – 14 .

Совет старшеклассников имеет свою программу формирования и развития, состоящую из 4 блоков:

I блок «Мы рядом». Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

II блок «Спорт и здоровый образ жизни».

1. Пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом.

2. Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования обучающихся.

III блок «Наглядная агитация». Привлечение внимания общественности к проблемам экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи.

IV блок «Творческий блок». Формирование социально – активной позиции обучающихся, развитие творческих способностей.

Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность. Работа организована в соответствии с положением о школьном самоуправлении.

Заседания ученического совета проходили 1 раз в четверть. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и самодисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение

избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Результативность: в течение года все мероприятия были инициированы, организованы и проведены совместно со старшеклассниками школы под руководством педагога-организатора.

6.Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. В 2025 году школа продолжила реализовывать единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

-5-9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

-10-11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия

Для реализации направлений работы были проведены:

- профориентационные классные часы в 1-11 классах;
- анкетирование «Твое профессиональное будущее» в 7-11 классах;
- неделя профориентационной работы;
- видео уроки портала ПроеКТОриЯ в 1-11 классах;
- профориентационные тесты с составлением карты рекомендуемых профессий.
- Проект «Билет в будущее»

В 2025 учебном году в 6-11 классах продолжился курс «Россия – мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах,

необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

7.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера школьных помещений ко Дню Учителя, к фестивалю «Дружба народов», различным акциям, неделям, месячникам, регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотовыставки «Моя дружная семья», «Наши семейные традиции»; оформление коридоров и актового зала к праздникам Российской Федерации и значимым датам.

Такого рода выставки помогают учащемуся преодолеть застенчивость, проявить инициативу, учат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, с вниманием относиться к работам других учащихся и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи.

8.Модуль «Взаимодействие с родителями»

В течении 2025 -2026 учебного года в школе ведется консультационной помощи в вопросах профориентации и самоопределения для родителей среднего звена и выпускников школы. В 8 – 11 классах проведено 7 родительских собраний по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Для родителей, обучающихся 8 - 11-ых классов психологом школы Нанаева И.М. проведены тематические лектории:

- Мои желания и возможности;
- Первые шаги на пути выбора;
- Мои жизненные ценности;
- Профессиональный выбор.

В помощь родителям подготовлены и выпущены памятки: «Первые шаги на пути выбора», «Родителям о профориентации».

В феврале – марте 2026 года заместитель директора МБОУ «СОШ №13» г. Грозного классные руководители 9-11 классов провели родительские собрания по вопросам организации и проведения Единого государственного экзамена в 2026 году.

С 01.11.2025 года по 17.11.2025 года в школе организовано проведение опроса по профориентации учащихся для педагогов и родителей/законных представителей. Всего в опросе приняли участие 154 родителя и 30 педагогов.

9.Модуль Профилактика и безопасность»

Основными задачами работы социального педагога за 2025 календарный год были следующие:

- исследование социальной ситуации семей детей и подростков;
- исследование социально – педагогического потенциала семей на уровне школы;
- предупреждение, нейтрализация, разрешение кризисных ситуаций в семьях;
- вовлечение родителей в педагогическую среду;
- оказание помощи и поддержки учащимся, имеющим проблемы в развитии, обучении, воспитании и самореализации.

Направление деятельности:

«Социально-педагогическая поддержка семье в формировании личности учащегося».

На основе тщательного изучения социально – бытовых условий жизни детей в прошлом и дополнительных сведений в начале этого года составлен полный анализ социальной ситуации в школе, что дало возможность грамотно и эффективно спланировать работу по профилактике правонарушений, своевременной социальной поддержке детей и семей в целом, осуществлять просветительскую деятельность и посредничество. В начале учебного года были уточнены списки социально-незащищённых детей в школе, корректировка картотеки.

Одним из важнейших направлений социальной защиты учащихся школы является организация их питания. В течение всего учебного года организовано бесплатное питание в школьной столовой детей из многодетных семей и малообеспеченных семей.

Важнейшим направлением защиты и обучения учащихся школы является их ежедневное присутствие на уроках. Поэтому ежедневно ведётся учёт отсутствующих детей в школе и выясняется причина этого отсутствия.

Данный контроль снял проблему прогулов уроков учащимися.

Работа с детьми-инвалидами. В зависимости от рода заболевания дети с разными нарушениями в развитии имеют каждый свою программу реабилитации. Изучение воспитанника, оказание ему помощи в ситуации кризиса, консультации родителям, определяются формы и методы работы. Ведётся учёт о состоянии здоровья каждого ребёнка. В целях выявления одарённых детей-инвалидов, привлечения их к творческой деятельности, содействуя развитию их творческого потенциала, каждый классный руководитель старается, чтобы ребенок принимал активное участие в жизни школы и района.

Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте. Детей, состоящих на внутришкольном учёте на 1 января 2025 года в нашей школе нет. Детей на учёте ПДН и КДН тоже нет. Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков у них воспитываются нравственные начала личности, формируются её цели и идеалы, интересы и потребности, полезные для общества. Ученики стали понимать, что ни один проступок не останется незамеченными и сразу в известность ставятся родители.

Работа с родителями. Проводится родительский лекторий. На таких лекториях родители получают знания об этике семейных отношений, о морали и нравственности, привитии детям здорового образа жизни. По необходимости социальный педагог и классные руководители посещают семьи детей, попадающих в трудные жизненные ситуации, ведут профилактические беседы с родителями.

Систематически осуществлялось консультационное информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении учащихся, состоящих на разных видах учёта. Это делалось с помощью индивидуальных консультаций, проверки дневников, родительских собраний. Непосредственный контакт с родителями позволяла установить индивидуальная работа с ними: приглашение в школу, индивидуальное консультирование.

Обязательное содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных семей.

В школе работает Совет профилактики. Основные задачи Совета профилактики – это организация работы в образовательном учреждении по профилактике нарушений школьной дисциплины, уклонения учащихся от учёбы, правонарушений. Проведено 4 заседания. В ходе работы совета профилактики осуществляются:

-выявление и учёт учащихся, уклоняющихся от учёбы, допускающих систематические нарушения Устава школы (опоздания, пропуски уроков без уважительных причин, грубость в отношении с учителями, персоналом образовательного учреждения, сверстниками, порча имущества, курение и т.д.), принятие мер общественного воздействия к нарушениям и их родителям;

- выявления и учёта учащихся, допускающих правонарушения;

- организация работы с родителями, уклоняющимися от контроля за обучением и воспитанием детей;

- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Данная работа ведётся в тесном сотрудничестве с классными руководителями и учителями по предметам.

В школе имеется банк данных на детей, который постоянно обновляется.

Профилактические мероприятия. Основное направление работы: пропаганда нравственных ценностей, здорового образа жизни и антинаркотическая пропаганда.

Проводилась работа по профилактике курения среди несовершеннолетних.

В результате работы школы по профилактике наркомании учащиеся нашей школы не состоят на учёте у нарколога. Темы проведенных профилактических бесед: «Наркотики — путь в никуда» — беседа, направленная на формирование негативного отношения к наркотикам, обсуждение их разрушительного влияния на жизнь человека, «Ответственность несовершеннолетних за употребление наркотиков» — правовая тематика, включающая информацию о запрете потребления наркотиков, уголовной ответственности и возможных мерах принуждения, «Влияние наркотиков на организм» — рассмотрение воздействия наркотических веществ на здоровье, психику, социальные функции человека, «Как избежать давления сверстников и отказаться от наркотиков» — стратегии поведения в сложных ситуациях, связанных с возможным приобщением к наркотикам, «Виды наркотической зависимости» — тема для младших школьников, знакомящая с понятием и видами зависимости.

Постоянно принимаем участие во всех мероприятиях школы, района.

Об участии наших детей в различных мероприятиях разных уровней можно узнать на сайте школы.

Всеобуч. Проходим своевременную учебу, есть сертификаты прохождения курсов, принимаем участие в заседании РМО социальных педагогов, психологов.

Результаты участия детей школьного возраста в мероприятиях различного уровня на сайте школы во вкладке Мероприятия.

Учащиеся школы приняли участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, турнирах, показали хорошую подготовку к ним

Дополнительное образование детей.

Внеурочная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающегося в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь, это достижение личностных и метапредметных результатов. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает исходя из своих интересов, занимается тем, что ему нравится. Если опыт ребенка во внеурочной деятельности успешен, то она становится мощным средством повышения мотивации обучающихся и к учебной деятельности.

В школе функционируют следующие кружки:

- «Занимательная математика»;
- «English theatre Miracle»;
- «Волшебная ниточка»;
- «Культура речи»;
- «Мини-футбол»;
- «Театральная студия»

ВЫВОДЫ: (Дженнет)

1. План работы за 2022-2023 год считать полностью реализованным.
2. Отметить положительную работу отдельных педагогов школы по участию в районных мероприятиях.
3. Классным руководителям старших классов усилить работу по профориентации.
4. Продолжать работу и держать под постоянным контролем учащихся «группы риска».
5. Продолжить работу по реализации годового календарно-тематического плана
6. Усилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого ученика
7. Усилить работу по профилактике вредных привычек
8. Работать администрации с классными руководителями по общей схеме мониторинга качества воспитательной работы.

Результаты учебной деятельности. (Мадина С. И Джамиля)

4.1.Выполнение учебного плана за 2022/2023 учебный год.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Чеченской Республики. Конкретное содержание было реализовано в учебном плане школы.

В учебном плане полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. За учебный год учебный план корректировке не подвергся.

При разработке учебного плана были учтены: результаты государственной аттестации выпускников 9-го класса в 2021-2022 учебном году, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Учебный план направлен на реализацию следующей цели и задач:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями основного общего и среднего (полного) общего образования;
- создание условий для развития и поддержки высокой мотивации в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной, основной и средней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Чеченской Республики.

В 2022-2023 учебном году в школе реализовались образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) 1-4 класс
- Основная образовательная программа основного общего образовательного (ФГОС ООО) 5-9 класс
- Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования образовательного учреждения 10-11класс

С содержанием образовательных программ каждый родитель, выбравший нашу школу для своего ребенка, может познакомиться на сайте школы.

СанПиН и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), отражает особенности основной образовательной программы основного общего образования. На обеспечение индивидуальных потребностей учащихся направлена внеурочная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Школа предоставила возможность выбора спектра занятий внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности обучающихся, что позволило детям заниматься художественным и техническим творчеством, спортом и исследовательской

работой, общественно полезной и проектной деятельностью – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

В учебном плане образовательной программы для 9-11 классов полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования. Учебный план школы обеспечивает преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При разработке учебного плана были учтены, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и реализации задач и цели деятельности школы в соответствии с требованиями преемственности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся вариативная часть учебного плана предусматривает часы, выделенные на организацию элективных курсов.

Контроль над реализацией образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Таким образом, в школе учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.

Занятия в школе проводятся в одну смену, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Класс	1 четверть (кол-во недель)	2 четверть (кол-во недель)	3 четверть (кол-во недель)	4 четверть (кол-во недель)	год (кол-во недель)	окончание учёбного года
1аб	8	8	8	6	30	20.05.2023
2аб, 3аб, 4аб	8	8	9	6	31	27.05.2023
5аб, 6аб, 7аб, 8а,б	8	8	9	7	32	27.05.2023
9	8	8	9	8	33	23.05.2023
10	8	8	9	7	32	27.05.2023
11	8	8	9	8	33	23.05.2023

Все предметы преподавались. Учебный план выполнен во всех классах по всем предметам

Качество обучения.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

1.Результаты успеваемости за год

В 2022/2023 учебном году в школе обучалось на начало года 479 обучающихся, на конец года – 467 обучающихся, оценивалось – 467 учащихся.

Окончило школу – 467 человек, из них 9 класс – 30 человек, 11 класс - 8 человек.

На начало 2022-2023 учебного года в школе в 1-4 кл обучалось 222 учащихся, на конец 4 четверти – 222 учащихся. Из 167 учащихся 2-4 кл. аттестованы -167 уч., неаттестованных- 2 учащихся.

Анализ по организации в школе внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Основными целями контроля являлись:

- ☐ Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения
- ☐ Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат
- ☐ Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Анализ посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Учителями школы успешно применяются деятельный подход при проведении уроков по ФГОС.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2025-2026 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2025-2026 учебном году:

- *классно-обобщающий контроль* во 2- 8,10 классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учащихся, учителей, классных руководителей), уровень ЗУН;
- *обзорный контроль (тематический)* – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет часов школьного компонента, надомного обучения; в организации повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация

итогового повторения, подготовка к ЕГЭ-11, ГИА- 9; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися.

- *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам* – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в 5,9,11 классах)
- *комплексно-обобщающий контроль* – контроль за состоянием методической работы в школе, работой с мотивированными учащимися на уроке и во внеурочной деятельности.

План ВШК на 2025-2026 учебный год выполнен.

Таким образом, в школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

- Эффективное проведение внутришкольного контроля качества образования учащихся в 2025-2026 учебном году позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:
- Педагоги эффективно внедряют новшества педагогической науки, ИКТ
- Активизировалась внеклассная работа по учебным предметам
- Повышение ответственности педагогов и учащихся за результаты своего труда

Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок ЗУН.

Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок ЗУН учащихся производился в различной форме:

- административные контрольные работы;
- проведение пробных ГИА и ЕГЭ по математике и русскому языку;
- участие в итоговом собеседовании и итоговом сочинении
- участие во Всероссийских проверочных работах
- участие в мониторинговых контрольных работах учащихся 9-х классов, 10-х классов

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний уч-ся 1-х - 8-х классов за 2025-2026 учебный год были выбраны традиционные формы: итоговые контрольные работы по русскому языку, чеченскому языку и математике, в 10-ом классе административные контрольные работы: русский язык и математика в форме ЕГЭ.

. Качество образования

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости (Мадина С. И Джамиля)

Классы	Качественная успеваемость, %	
	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1–4-е	80 %	83 %

5–9-е	79 %	80 %
10–11-е	83 %	85 %
Общее по школе	82 5%	85 %

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается существенное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования.

4.3.Результаты ГИА (11 класс) за 2022-2023 учебный год. (Мадина С.)

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

Успешно сдали ЕГЭ 2023 в основные сроки 7 обучающихся.

Не набрал минимальное количество баллов 1 обучающийся: математикв.

Итоги сдачи экзаменов в 11 классе выглядят следующим образом:

• Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-11						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
11 «А»	8	1	2	5	-	38	3.5	100
МАТЕМАТИКА(базовый)								
11 «А»	7	2	4	-	1	86	4	86
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
11 «А»	4	1	1	-	2	50	3	50
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК								
11 «А»	1	-	-	1	-	9	3	100
МАТЕМАТИКА(профиль)								
11 «А»	1	-	-	1	-	9	3	100

4.3.Результаты ГИА (9 класс) за 2022-2023 учебный год. (Дженнет)

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

Успешно сдали ОГЭ 2023 в основные сроки 29 обучающихся.

Один обучающийся набрал минимальное количество баллов со второй попытки.

Итоги сдачи экзаменов в 9 классе выглядят следующим образом:

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	

								минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	30	5	15	10	-	67	4	100
МАТЕМАТИКА								
9 «А»	30	-	30	-	-	100	4	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9 «А»	26	1	8	17	-	35	4	100
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК								
9 «А»	2	-	-	2	-	9	3	100
БИОЛОГИЯ								
9 «А»	6	-	2	4	-	33	3	100
ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	19	4	13	2	-	90	4	100
ХИМИЯ								
9 «А»	1	1	-	-	-	100	5	100

4.4.Метапредметные результаты. (Мадина С.)

Оценка достижений обучающимися метапредметных результатов проводилась в 5-8 классах с использованием стандартизированных измерительных материалов, разработанных коллективов авторов в издательстве «Просвещение» под руководством Г. С. Ковалевой.

Комплексная работа направлена на выявление у обучающихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Класс	Количество обучающихся в классе	Отсутствующие	Уровни достижений			
			повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
5а	24	19	2 (11%)	12 (63%)	5 (26%)	0 (0%)
5б	23	22	2 (8%)	12 (60%)	8 (32%)	0 (0%)
6а	21	21	0 (0%)	14 (64%)	7 (36%)	0 (0%)

6б	20	20	2 (8%)	10(50%)	6 (32%)	0 (0%)
7а	29	27	2 (7%)	19 (73%)	5 (17%)	1 (3%)
7б	28	28	1 (4%)	14 (50%)	13 (46%)	0 (0%)
8а	26	22	1 (5%)	13 (52%)	8 (43%)	0 (0%)
8б	25	21	1 (5%)	9 (43%)	11 (52%)	0 (0%)

Выводы: представить результаты комплексных работ на педагогическом совете по итогам 2022/2023 учебного года; классным руководителям на основании имеющихся материалов проанализировать уровень сформированности навыков обучающихся класса работать с информацией, организовать информирование учителей предметников о возможных причинах неуспешности обучающихся класса, довести информацию о результатах комплексных работ до родителей обучающихся; учителям – предметникам учитывать результаты выполнения комплексных работ при индивидуализации процесса обучения в классах.

9.Инфраструктура общеобразовательной организации.

В школе 25 кабинетов, актовый зал, школьная библиотека, медицинский кабинет, кабинет психолога и социального педагога, спортивный зал, спортивная площадка. Предметные кабинеты оборудованы по всем образовательным областям. Из них оснащены мультимедийными проекторами – 22 кабинетов, (скоростной интернет (до 100 Мбит/с), 22 интерактивных досок и 2 интерактивных панели, 65 компьютеров и 14 ноутбуков, использующих в образовательном процессе; лабораторное оборудование, современное спортивное оборудование) позволяет проводить уроки и организовывать внеурочную деятельность с использованием современных ИКТ-технологий.

10.Анализ по организации в школе внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Основными целями контроля являлись:

- ☐ Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения
- ☐ Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат
- ☐ Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Анализ посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов

деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Учителями школы успешно применяются деятельный подход при проведении уроков по ФГОС.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2025-2026 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2025-2026 учебном году:

- *классно-обобщающий контроль* во 2- 8,10 классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учащихся, учителей, классных руководителей), уровень ЗУН;
- *обзорный контроль (тематический)* – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет часов школьного компонента, надомного обучения; в организации повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация итогового повторения, подготовка к ЕГЭ-11, ГИА- 9; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися.
- *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам* – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в 5,9,11 классах)
- *комплексно-обобщающий контроль* – контроль за состоянием методической работы в школе, работой с мотивированными учащимися на уроке и во внеурочной деятельности.

План ВШК на 2025-2026 учебный год выполнен.

Таким образом, в школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

- Эффективное проведение внутришкольного контроля качества образования учащихся в 2025-2026 учебном году позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:
- Педагоги эффективно внедряют новшества педагогической науки, ИКТ
- Активизировалась внеклассная работа по учебным предметам
- Повышение ответственности педагогов и учащихся за результаты своего труда

3. Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок ЗУН.

Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок ЗУН учащихся производился в различной форме:

- административные контрольные работы;
- проведение пробных ГИА и ЕГЭ по математике и русскому языку;
- участие в итогового собеседования и итоговом сочинении
- участие во Всероссийских проверочных работах
- участие в мониторинговых контрольных работах учащихся 9-х классов, 10-х классов и 11-х классов,

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний уч-ся 1-х - 8-х классов за 2025-20236 учебный год были выбраны традиционные формы: итоговые контрольные работы по русскому языку, чеченскому языку и математике, в 10-ом классе административные контрольные работы: русский язык и математика в форме ЕГЭ.