

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13» Г. ГРОЗНОГО**

**Приложение № 8
к ООП ООО
МБОУ «СОШ №13» г. Грозного
на 2023-2024 учебный год**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы духовно - нравственной культуры народов России» для 5-6 -х классов**

г. Грозный, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО МБОУ «СОШ №13» г. Грозного.

Цель курса: формирование первоначальных представлений о светской этике, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи курса:

- развитие представлений, обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей, обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога и др.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №13» г. Грозного: учебный курс предназначен для обучающихся 5-6-х классов; длительность курса полгода; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над

фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О

любви и милосердия в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 1-4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

— понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

— осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

— строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

— соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

— строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

— понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

— понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

— овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно – коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

— соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

— рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

— рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

— рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

— раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

— распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

— рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

— излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Тематическое планирование 5– 6 классов

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
1	Величие многонациональной российской культуры	1	Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества; Осознавать ценность дружеских отношений между людьми;	http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ http://www.religio.ru
2	Человек – творец и носитель культуры	1	Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах религий;	http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ http://www.religio.ru
3	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран; Прогнозировать содержание урока;	http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ http://www.religio.ru
4	Жизнь ратными подвигами полна	1	Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама; Прогнозировать содержание урока; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;	http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ http://www.religio.ru
5	В труде – красота человека	1	Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма;	http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ http://www.religio.ru
6	«Плод добрых трудов славен»	1	Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра; Читать и воспринимать	http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/

			прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;	http://www.religio.ru
7	Люди труда	1	Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода; Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды; Выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений;	http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ http://www.religio.ru
8	Бережное отношение к природе	1	Понимать роль искусства в религиозных культурах; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме;	http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ http://www.religio.ru
9	Семья – хранитель духовных ценностей	1	Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу; Работать в группе; Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность;	http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ http://www.religio.ru
10	Роль религии в развитии культуры	1	Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру; Работать в группе и представлять результаты коллективной работы; Комментировать	http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ http://www.religio.ru

			иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями;	
11	Культурное наследие христианской Руси.	1	Понимать значение понятия «обряды», паломничество, реликвии, мощи; Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме; Осознавать: важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур; этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях;	http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ http://www.religio.ru
12	Культура ислама	1	Понимать значение понятий: паломничество, реликвии, мощи; Рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Осознавать этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях;	http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ http://www.religio.ru
13	Иудаизм и культура	1	Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;	http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ http://www.religio.ru
14	Культурные традиции буддизма	1	Объяснять нравственный смысл милостыни; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям;	http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ http://www.religio.ru
15	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	Объяснять нравственный смысл милостыни; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание	http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ http://www.religio.ru

			<p>прочитанного текста; Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям;</p>	
16	Хранить память предков	1	<p>Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях</p>	<p>http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ http://www.religio.ru</p>
17	Что составляет твой духовный мир	1	<p>Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях</p>	<p>http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ http://www.religio.ru</p>
18	Культурные традиции буддизма	1	<p>Объяснять нравственный смысл милосердия; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям;</p>	<p>http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ http://www.religio.ru</p>
19	Забота государства о	1	Объяснять нравственный смысл	http://2berega.spb.ru/us

	сохранении духовных ценностей		милостыни; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям;	er/nizhnik65/folder/22663/ http://www.religio.ru
20	Хранить память предков	1	Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях	http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ http://www.religio.ru
21	Что составляет твой духовный мир	1	Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях	http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ http://www.religio.ru
22	Величие многонациональной российской культуры	1	Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества; Осознавать ценность дружеских отношений между людьми;	Величие многонациональной российской культуры
23	Человек – творец и носитель культуры	1	Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии	Человек – творец и носитель культуры

			культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах религий;	
24	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран; Прогнозировать содержание урока;	«Береги землю родимую, как мать любимую»
25	Жизнь ратными подвигами полна	1	Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама; Прогнозировать содержание урока; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;	Жизнь ратными подвигами полна
26	В труде – красота человека	1	Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма;	В труде – красота человека
27	«Плод добрых трудов славен»	1	Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;	«Плод добрых трудов славен»
28	Люди труда	1	Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода; Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды; Выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений;	Люди труда
29	Бережное отношение к природе	1	Понимать роль искусства в религиозных культурах; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме;	Бережное отношение к природе

30	Семья – хранитель духовных ценностей	1	Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу; Работать в группе; Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность;	Семья – хранитель духовных ценностей
31	Роль религии в развитии культуры	1	Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру; Работать в группе и представлять результаты коллективной работы; Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями;	Роль религии в развитии культуры
32	Культура ислама	1	Понимать значение понятий: паломничество, реликвии, мощи; Рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Осознавать этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях;	http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ http://www.religio.ru
33	Иудаизм и культура	1	Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;	http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ http://www.religio.ru

34	Культурные традиции буддизма	1	Объяснять нравственный смысл милостыни; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям;	http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ http://www.religio.ru
	Итого	34		

**Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Основы духовно - нравственной культуры народов России» на 2023/2024 уч. год**

5-6 классов

№	Тема занятия	Кол. часов	Дата проведения занятия		ЦОР/ЭОР
			План.	Факт.	
1.	Величие многонациональной российской культуры	1			http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/fo lder/22663/ http://www.religio.ru
2.	Человек – творец и носитель культуры	1			http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/fo lder/22663/ http://www.religio.ru
3.	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1			http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/fo lder/22663/ http://www.religio.ru
4.	Жизнь ратными подвигами полна	1			http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/fo lder/22663/ http://www.religio.ru
5.	В труде – красота человека	1			http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/fo lder/22663/ http://www.religio.ru
6.	«Плод добрых трудов славен»	1			http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/fo lder/22663/ http://www.religio.ru
7.	Люди труда	1			http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/fo lder/22663/ http://www.religio.ru
8.	Бережное отношение к природе	1			http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/fo lder/22663/ http://www.religio.ru
9.	Семья – хранитель духовных ценностей	1			http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/fo lder/22663/ http://www.religio.ru

10.	Роль религии в развитии культуры	1			http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/fo lder/22663/ http://www.religio.ru
11.	Культурное наследие христианской Руси.	1			http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/fo lder/22663/ http://www.religio.ru
12.	Культура ислама	1			http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/fo lder/22663/ http://www.religio.ru
13.	Иудаизм и культура	1			http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/fo lder/22663/ http://www.religio.ru
14.	Культурные традиции буддизма	1			http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/fo lder/22663/ http://www.religio.ru
15.	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1			http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/fo lder/22663/ http://www.religio.ru
16.	Хранить память предков	1			http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/fo lder/22663/ http://www.religio.ru
17.	Что составляет твой духовный мир	1			http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/fo lder/22663/ http://www.religio.ru
18.	«Плод добрых трудов славен»	1			http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/fo lder/22663/ http://www.religio.ru
19.	Люди труда	1			http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/fo lder/22663/ http://www.religio.ru
20.	Бережное отношение к природе	1			http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/fo lder/22663/ http://www.religio.ru

					u
21.	Семья – хранитель духовных ценностей	1			http://2berega.spb.r u/user/nizhnik65/fo lder/22663/ http://www.religio.r u
22.	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1			http://2berega.spb.r u/user/nizhnik65/fo lder/22663/ http://www.religio.r u
23.	Жизнь ратными подвигами полна	1			http://2berega.spb.r u/user/nizhnik65/fo lder/22663/ http://www.religio.r u
24.	В труде – красота человека	1			http://2berega.spb.r u/user/nizhnik65/fo lder/22663/ http://www.religio.r u
25.	«Плод добрых трудов славен»	1			http://2berega.spb.r u/user/nizhnik65/fo lder/22663/ http://www.religio.r u
26.	Люди труда	1			http://2berega.spb.r u/user/nizhnik65/fo lder/22663/ http://www.religio.r u
27.	Бережное отношение к природе	1			http://2berega.spb.r u/user/nizhnik65/fo lder/22663/ http://www.religio.r u
28.	Семья – хранитель духовных ценностей	1			http://2berega.spb.r u/user/nizhnik65/fo lder/22663/ http://www.religio.r u
29.	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1			http://2berega.spb.r u/user/nizhnik65/fo lder/22663/ http://www.religio.r u
30.	Жизнь ратными подвигами полна	1			http://2berega.spb.r u/user/nizhnik65/fo lder/22663/ http://www.religio.r u
31.	Жизнь ратными подвигами полна	1			http://2berega.spb.r u/user/nizhnik65/fo lder/22663/

					http://www.religio.ru
32.	В труде – красота человека	1			http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ http://www.religio.ru
33.	«Плод добрых трудов славен»	1			http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ http://www.religio.ru
34.	Люди труда	1			http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ http://www.religio.ru