

Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №13 г. Грозный

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « _____ » _____ 2023 г.

Утверждена
приказом директор
МБОУ «СОШ №13» Грозного
Приказ № _____ от «__» _____ 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Lingokids»

Направленность программы: социально - педагогическая

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся 6- 10 лет
Срок реализации программы -1 год

Составитель:
Карагишиева Дженнет Магомедовна
Заместитель директора по КО

г. Грозный, 2023г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
МБОУ «СОШ №13» г. Грозного

Экспертное заключение Протокол № 4 от «29» августа 2023г.

Эксперт: Ахмадова Лариса Шамсудиновна

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Направленность
- 1.2. Уровень освоения программы
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Отличительные особенности программы.
- 1.5. Категория учащихся.
- 1.6. Сроки реализации и объем программы.
- 1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.8. Цель и задачи программы.
- 1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Содержание программы.

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание учебного плана
- 2.3. Календарный учебный график.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Lingokids» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014г. № 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844» О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы

Настоящая программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для получения обучающимися дополнительного образования в области изучения английского языка.

1.3. Уровень освоения программы

Программа имеет стартовый уровень, которая предусматривает теоретическое и практическое обучение. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники. Обучение по программе заканчивается, итоговой аттестацией.

1.4. Актуальность программы:

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт на уроках в школе. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

1.5. Отличительные особенности программы

Данная программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, социально-педагогической направленности по английскому

языку «Английский в фокусе», для 2-4 классов, Ю.Е. Ваулина, В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, Москва «Просвещение», 2014 год. Отличительной особенностью данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку. Учитывая особенности учащихся, в частности, детей этой возрастной группы интересуют сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее восприятие предлагаемого материала.

1.6. Цель программы:

Развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся, в изучении английского языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобрести навыки разговорной речи;
- накопить базовый запас слов по различным темам, приобщать ребенка к английскому языку и культуре;
- побудить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;

1.7. Категория учащихся

Программный материал предназначен для детей 6-10 лет, состав группы – постоянный, набор обучающихся – свободный.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

Развивающие:

- развить фонетический слух, мышление, память, внимание, воображение, сообразительность, волю; Воспитательные:
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
- воспитать уважения к культуре и языку страны изучаемого языка.

Планируемые результаты освоения программы.

Обучающиеся должны знать:

- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике;

- элементарные, связанные высказывания:
 - а) о себе и об окружающем мире;
 - б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

Обучающиеся должны уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.
- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом).

Должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных, притяжательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глаголов have / has; формами глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple; структурой there is/there are в Present Simple Tense;
- формой повелительного наклонения; предлогами; союзами; количественными числительными от 1 до 100.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещения британцев;
- традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год;
- знание традиционной английской пищи;
- знание жизни английских школьников и их досуга;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

**Содержание программы.
Учебный (тематический) план**

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Знакомство. | 40 | | | опрос |
| 2 | Школа, каникулы | 12 | | | опрос |
| 3 | Я и моя семья. | 20 | | | опрос |
| 4 | Человек и его мир | 16 | | | опрос |
| 5 | Мир увлечений | 22 | | | опрос |
| 6 | Здоровье. Полезная еда. | 20 | | | опрос |
| 7 | Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. | 14 | | | тест |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Знакомство.

1.Тема: Алфавит. Указательные местоимения.

Теория: познакомить учащихся с английским алфавитом, в форме английской сказки, употребляя указательные местоимения.

Практика: отработка сказки в форме аудирования.

2.Тема: Домашние животные. Время суток.

Теория: Знакомство с домашними животными и названиями времен суток на английском языке.

Практика: отработка новой лексики в форме игры, выполнение упражнений.

3.Тема: Личные и притяжательные местоимения.

Теория: Изучение новых ЛЕ, аудирование текста.

Практика: Выполнение упражнений по теме и изученным словам.

4.Тема: Мой день.

Теория: Изучение новых ЛЕ, по теме распорядок дня, как проходит день у школьника в Англии и России.

Практика: Отработка новых ЛЕ, отработка диалогов по теме.

5.Тема: Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения

Теория: Знакомство с личными и притяжательными местоимениями.

Изучение новых слов по теме города и страны.

Практика: отработка местоимений в тексте, в диалоге.

6.Тема: Модальные глаголы.

Теория: Знакомство с понятием «модальные глаголы».

Практика: выполнение упражнений по пройденной теме.

7. Тема: Форма глагола быть, Альтернативные вопросы.

Теория: Знакомство с формами глагола по теме и грамматикой альтернативных вопросов.

Практика: фонетическая отработка новых слов и выражений.

Выполнение упражнений.

Раздел 2 Школа, каникулы.

1.Тема: Школьная форма.

Теория: Изучение новых ЛЕ по теме.

Практика: Фонетическая отработка новых слов. Аудирование текста. Игра.

2.Тема: Любимые предметы в школе.

Теория: Изучение новых ЛЕ по теме.

Практика: Фонетическая отработка новых слов. Аудирование текста. Игра.

3.Тема: Описание людей и предметов.

Теория: Изучение новых слов и выражений для общения по теме.

Практика: Выполнение упражнений по грамматике для закрепления темы.

Раздел 3 Я и моя семья.

1.Тема: Моя семья.

Теория: Изучение новых ЛЕ по теме семья. Речевых оборотов и выражений.

Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.

Закрепление в форме игры.

2.Тема: Спорт в нашей семье.

Теория: Изучение новых ЛЕ по теме семья. Речевых оборотов и выражений.

Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.

Закрепление в форме игры.

3.Тема: День рождения. Предлоги места.

Теория: Изучение новой темы по грамматике, предлогов места.

Практика: выполнение упражнений в форме разных игр

Закрепление новых слов и выражений.

Раздел 4.Человек и его мир.

1.Тема: Характеристика людей, животных и предметов.

Теория: Изучение новых ЛЕ по теме семья. Речевых оборотов и выражений.

Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.

Закрепление в форме игры.

2.Тема: Названия профессий. Степень сравнения прилагательных.

Теория: Изучение новой темы по грамматике. Речевых оборотов.

Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.

Закрепление в форме игры.

3.Тема: Профессии. Совершенствование фонетических навыков.

Какая твоя работа?

Теория: Изучение названий профессий. Как образуются существительные от глаголов.

Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.

Закрепление в форме игры.

Раздел 5 Мир увлечений

1.Тема: Мне нравится делать ...

Теория: Изучение названий профессий. Как образуются существительные от глаголов.

Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.

Закрепление в форме игры.

2. Тема: Настоящее простое время. Настоящее длительное время.

Теория: Изучение новых глагольных форм. Новых ЛЕ.

Практика: Отработка грамматических структур по теме. Выполнение письменных и устных упражнений.

3. Тема: Внешний вид. Правила чтения.

Теория: Изучение новой темы по грамматике. Речевых оборотов.

Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.

Закрепление в форме игры.

4.Тема: Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.

Теория: Изучение новых слов по теме спорт. Грамматическая структура общих вопросов.

Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.

Закрепление в форме игры.

Раздел 6 Здоровье и еда.

1.Тема: Урок Игра. Любимая еда.

Теория: Изучение новой темы по грамматике. Речевых оборотов.

Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.

Закрепление в форме игры.

2.Тема: Проектная работа. Вредная еда

Теория: Изучение новой темы по грамматике. Речевых оборотов.

Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.

Закрепление в форме игры. Подготовка к проектной работе. Работа с проектом.

3.Тема: Будущее время. Здоровое питание.

Теория: Изучение новой темы по грамматике. Речевых оборотов.

Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.

Закрепление в форме игры.

4. Тема: Разделительные вопросы. Прошедшее время.

Теория: Изучение грамматической основы разделительных вопросов.

Повторение прошедшего времени и неправильных глаголов.

Практика: Игры по грамматическим темам, выполнение упражнений.

Раздел 7.Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.

1. Тема: Путешествуя по Англии...

Теория: Знакомство с достопримечательностями Англии. Просмотр видео роликов.

Практика: Употребление в речи названий, составление разных диалогов по пройденной теме.

2.Тема: Мне бы хотелось..., Я люблю.../Я ненавижу...

Теория: Изучение новой темы по грамматике. Речевых оборотов.

Практика: Фонетическая и грамматическая отработка новых ЛЕ.

Закрепление в форме игры.

3.Тема: Страны и континенты.

Теория: Изучение географических названий стран и континентов.

Практика: Фонетическая и грамматическая отработка названий.

Выполнение упражнений для закрепления темы.

4. Тема: Проектная работа.

Практика: Выполнение разных минипроектов на свободные темы.

5.Тема: Тестовая итоговая работа.

Практика: Выполнение итоговых тестов по пройденным темам.

Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Дата планируемая | Дата фактическая | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|------------------|------------------|---|---------------|--------------|--|----------------------------------|---------------------------|
| 1 | Сентябрь | 11,13 | | 1. гр. 14:00-15:30 2 гр. 15:50-17:20 | Фронтальная | 2 | Вводный урок. Знакомство. | МБОУ «СОШ №13» г. Грозного | Комплексное собеседование |
| 2 | Сентябрь | 18,21 | | 1. гр. 14:00-15:30 2 гр. 15:50-17:20 | Фронтальная | 2 | Члены семьи. | | опрос |
| 3 | Сентябрь | 25,27 | | 1. гр. 14:00-15:30 2 гр. 15:50-17:20 | Фронтальная | 2 | Работа с лексикой. Члены семьи. | | опрос |
| 4 | Октябрь | 02,04 | | 1. гр. 14:00-15:30 2 гр. 15:50-17:20 | Фронтальная | 2 | Работа с лексикой. Описание внешности. Притяжательный падеж. | | опрос |
| 5 | Октябрь | 9,11 | | 1. гр. 14:00-15:30 2 гр. 15:50-17:20 | Фронтальная | 2 | Все о себе. | | опрос |
| 6 | Октябрь | 11,18 | | 1. гр. 14:00-15:30 2 гр. 15:50-17:20 | Фронтальная | 2 | Все о себе. | | опрос |
| 7 | Октябрь | 23,25 | | 1. гр. 14:00-15:30 | Фронтальная | 2 | Моя страна. | | опрос |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|-------|--|---|-------------|---|-------------------------|
| | | | | 2 гр. 15:50-17:20 | | | |
| 8 | Октябрь ноябрь | 30,01 | | 1. гр. 14:00-15:30 2 гр. 15:50-17:20 | Фронтальная | 2 | Моя страна. |
| 9 | Ноябрь | 6,8 | | 1. гр. 14:00-15:30 2 гр. 15:50-17:20 | Фронтальная | 2 | Великобритания. |
| 10 | Ноябрь | 13,15 | | 1. гр. 14:00-15:30 2 гр. 15:50-17:20 | Фронтальная | 2 | Великобритания. |
| 11 | Ноябрь | 20,22 | | 1. гр. 14:00-15:30 2 гр. 15:50-17:20 | Фронтальная | 2 | Время досуга. |
| 12 | Ноябрь | 27,29 | | 1. гр. 14:00-15:30 2 гр. 15:50-17:20 | Фронтальная | 2 | Время досуга. |
| 13 | Декабрь | 4,6 | | 1. гр. 14:00-15:30 2 гр. 15:50-17:20 | Фронтальная | 2 | Мой дом - моя крепость. |
| 14 | Декабрь | 11,13 | | 1. гр. 14:00-15:30 2 гр. 15:50-17:20 | Фронтальная | 2 | Известные улицы. |

| |
|---|
| |
| опрос |
| опрос, практическая самос. работа |
| опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--------|---------------|--|---|--------------|---|------------------------------|-------|
| 65 | Март | 18,20 | | 1. гр. 14:00-15:30 2 гр. 15:50-17:20 | Фронтальная | 2 | Речевые обороты | опрос |
| 66 | Апрель | 1,3 | | 1. гр. 14:00-15:30 2 гр. 15:50-17:20 | Фронтальная | 2 | Предлоги места и направления | опрос |
| 67 | Апрель | 8,10 | | 1. гр. 14:00-15:30 2 гр. 15:50-17:20 | Фронтальная | 2 | Предлоги места и направления | опрос |
| 68 | Апрель | 15,17 | | 1. гр. 14:00-15:30 2 гр. 15:50-17:20 | Фронтальная | 2 | В мире сказок | опрос |
| 69 | Апрель | 22,24 | | 1. гр. 14:00-15:30 2 гр. 15:50-17:20 | Проектная | 2 | Проектная работа | опрос |
| 70 | Май | 6,8, 13,15 | | 1. гр. 14:00-15:30 2 гр. 15:50-17:20 | Игровая | 2 | Ролевая игра | опрос |
| 71 | Май | 20,22 | | 1. гр. 14:00-15:30 2 гр. 15:50-17:20 | Тестовая | 1 | Тест | опрос |
| 72 | Май | 27,29 | | 1. гр. 14:00-15:30 2 гр. 15:50-17:20 | Фронтальная. | 1 | Подведение итогов | опрос |

Формы аттестации и оценочные материалы

- текущая: в форме опроса и практической самостоятельной работы;
- итоговая: в форме опроса и практической самостоятельной работы;

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

открытое педагогическое наблюдение.

формы:

практикум, опрос.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается как «высокий уровень» если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой.
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя; ответ **оценивается как «средний уровень»** если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «высокий уровень», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, легко исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

«низкий уровень» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные требованиями к подготовке учащихся).

Критерии оценивания «высокий уровень» при выполнении практических заданий:

«высокий уровень»- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«средний уровень»- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид аккуратный;

«низкий уровень» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- учительский стол;
- шкаф для хранения методического, дидактического и учебного материалов;
- стенды для демонстрации обучающего и дидактического материала;

Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования Налаевой Э.В., Гелагаева Х.Г., образование соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

Учебно-методическое обеспечение

| Название учебной темы | Форма занятий | Название и форма методического материала | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса |
|---|---|--|---|
| Тема 1. Алфавит. Указательные местоимения | Фронтальная Теоретическая подготовка. | УМК, карточки, таблицы, картинки. | Словесные; наглядные |
| Тема 2. Домашние животные. Время суток. Чтение | Фронтальная Теоретическая подготовка. | УМК, карточки, таблицы, картинки | Словесные; наглядные |
| Тема 3 Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения | Фронтальная Теоретическая подготовка. | УМК, карточки, таблицы, картинки | Словесные; наглядные |
| Тема 4. Мой день. | Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка | УМК, карточки, таблицы, картинки | Словесные; наглядные |
| Тема 5. Модальные глаголы. «я могу» | Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка | УМК, карточки, таблицы, картинки | Словесные; наглядные |
| Тема 6. Форма глагола быть | Фронтальный устный опрос | УМК, карточки, таблицы, картинки | практический |
| Тема 7. Играя, учим глаголы | Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка | УМК, карточки, таблицы, картинки | Словесные; наглядные |
| Тема 8. Вещи для дома | Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка | УМК, карточки, таблицы, картинки | Словесные; наглядные |
| Тема 9. Какого цвета? | Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка | УМК, карточки, таблицы, картинки | Словесные; наглядные |
| Тема 10. Описание людей и предметов. | Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка | УМК, карточки, таблицы, картинки | Словесные; наглядные |
| Тема 11. Характеристика людей, животных и предметов | Фронтальная | УМК, карточки, таблицы, картинки | Словесные; наглядные |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|----------------------|
| | Теоретическая подготовка. Практическая подготовка | | |
| Тема 12. Числительные. Сколько? Который? | Фронтальный устный опрос | УМК, карточки, таблицы, картинки | практический |
| Тема 13 День рождения. Предлоги места. Обращения | Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка | УМК, карточки, таблицы, картинки | Словесные; наглядные |
| Тема 14. Распорядок дня. Диалог. | Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка | УМК, карточки, таблицы, картинки | Словесные; наглядные |
| Тема 15 День в школе | Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка | УМК, карточки, таблицы, картинки | Словесные; наглядные |
| Тема 16. Названия профессий. Степень сравнения прилагательных. | Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка | УМК, карточки, таблицы, картинки | Словесные; наглядные |
| Тема 17. Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа? | Фронтальный письменный опрос | Бланки с тестами | практический |
| Тема 18. Урок игра. Выбор профессии | Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка | УМК, карточки, таблицы, картинки | Словесные; наглядные |
| Тема 19. Проектная работа. Вредная еда | Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка | УМК, карточки, таблицы, картинки | Словесные; наглядные |
| Тема 20. Будущее время. Здоровое питание | индивидуальная | УМК, карточки, таблицы, картинки | практический |
| Тема 21. Будущее время | Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка | УМК, карточки, таблицы, картинки | Словесные; наглядные |
| Тема 22. Past simple | Фронтальная Теоретическая подготовка. | УМК, карточки, таблицы, картинки | Словесные; наглядные |

| | | | |
|---------------------------------------|--|----------------------------------|----------------------|
| | Практическая подготовка | | |
| Тема 23. Путешествуя по Англии... | Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка | УМК, карточки, таблицы, картинки | Словесные; наглядные |
| Тема 24. Мне бы хотелось... | Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка | УМК, карточки, таблицы, картинки | Словесные; наглядные |
| Тема 25. Я люблю .../ Я ненавижу... | Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка | УМК, карточки, таблицы, картинки | Словесные; наглядные |
| Тема 26. Страны и континенты | индивидуальная | Бланки с тестами | практический |
| Тема 27. Модальные глаголы | Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка | УМК, карточки, таблицы, картинки | Словесные; наглядные |
| Тема 28. Готовимся к ролевой игре. | Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка | УМК, карточки, таблицы, картинки | Словесные; наглядные |
| Тема 29. Известные личности | Фронтальная Теоретическая подготовка. Практическая подготовка | УМК, карточки, таблицы, картинки | Словесные; наглядные |
| Тема 30. Мне бы хотелось стать... | Фронтальный устный опрос | УМК, карточки, таблицы, картинки | практический |
| Тема 31. РЕЧЕВЫЕ ОБОРОТЫ | Фронтальный | УМК, карточки, таблицы, картинки | практический |
| Тема 32. Предлоги места и направления | индивидуальная | УМК, карточки, таблицы, картинки | практический |

Литература для учащихся

- 1.** Ю.Е. Ваулина, В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, «Английский в фокусе», 2-4 классы, Москва «Просвещение», 2014 год.
- 2.** Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2011. - 320с.

Литература для педагога

- 3.** Протасова, Е.Ю. Обучение школьников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.
- 4.** Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах//Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.
- 5.** Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2. 4. 1. 3049 -13. Дата введения Сан ПиНа: 30. 07. 13г. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 94с.
- 6.** Скоролупова, О. А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172с.
- 7.** Скоролупова, О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. -88с.
- 8.** Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: «Просвещение», 1999. – 111с.
- 9.** Федеральный государственный образовательный стандарт дополнительного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.